

Veiklos kokybės įsivertinimas 2025-2026 m. m.



2026 m. rugpjūčio 27

d.

Gargždų „Minijos“ progimnazija

Rodiklis



Sritis 4. Lyderystė ir vadyba

Tema 4.3. Asmeninis meistriškumas

Rodiklis 4.3.1. KOMPETENCIJA.
POZITYVUS PROFESIONALUMAS
(anketos mokiniams, mokytojams ir tėvams)

Raktiniai žodžai: KOMPETENCIJA. POZITYVUS PROFESIONALUMAS



- Mokytojams patinka mokytojo darbas. Jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupės uždaviniai



- Atkreipti mokytojų dėmesį į veiklos aspektus, turinčius įtakos pažangą skatinančiam grįžtamajam ryšiui.
- Parengti rekomendacijas, remiantis apklausų rezultatais ir dokumentų analize.

Veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis



- 2016 m. kovo 29 d. ŠMM ministro įsakymo Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“.
- Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo planu.

Šaltiniai



1. Interviu su metodinių grupių pirmininkais.
2. Mokinių dalyvavimo ir laimėjimų konkursuose, olimpiadose bei kt. renginiuose 2024-2025 m. m. suvestinės analizė.
3. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo 2024-2025 m. m. suvestinės analizė. Mokytojų dalyvavimas seminaruose, kokios kryptys.
4. Ugdomojo proceso stebėsenos protokolų analizė
5. Mokinių, tėvų ir mokytojų apklausos „Pozityvus profesionalumas“ duomenys.

Šaltiniai (1/1)



Interviu su metodinių grupių pirmininkais.

Apklaustos metu dauguma respondentų teigė, kad jų metodinės grupės narių požiūris į darbą vertinamas teigiamai.

1. Kokie požymiai rodo, kad mokytojams patinka jų profesija?

- Dauguma mokytojų dalyvauja pamokų tobulinime ir inovacijų diegime, dalyvauja kvalifikacijos kėlimo veiklose, rodo iniciatyvą už klasės ribų, kuria pozityvų santykį su mokiniais, retai skundžiasi darbo sąlygomis, dalijasi gera patirtimi.

2. Kokie veiksniai labiausiai stiprina mokytojų motyvaciją?

- Visų metodinių grupių pirmininkai teigė, kad mokytojus labiausiai motyvuoja palanki ir palaikanti darbo atmosfera.
- Dauguma nurodė, kad turi galimybes tobulėti, jaučia prasmingumą savo darbe bei turi stabilias darbo sąlygas.
- Yra vadovybės palaikymas ir grįžtamasis ryšys.

Šaltiniai (1/2)



3. Kaip mokytojai laikosi pedagogų etikos principų praktikoje?

- Visi respondentai teigė, kad dažniausiai laikosi pedagoginės etikos principų, tačiau pavieniais atvejais pasitaiko nukrypimų. Visi mokytojai vengia viešo mokinių žeminimo, kuria emocinį saugumą klasėje.
- Dauguma respondentų kantriai reaguoja į klaidas ir netinkamą elgesį, konfliktus sprendžia dialogo būdu, požiūris į mokinius yra lygiavertiškas.
- Maža dalis nurodė, kad neskatina mokinių išsakyti savo nuomonės bei mažas mokinių įsitraukimas.

4. Kaip mokytojai palaiko ir gilina savo dalykines žinias?

- Visi respondentai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo kursuose, seminaruose bei dalyvauja projektuose, naudojami skaitmeniniai ištekliai ir platformomis.
- Dauguma savarankiškai studijuoja metodinę medžiagą, dalyvauja konferencijose.
- Maža dalis nurodė, kad retai stebi kolegų pamokas ir reflektuoja.

Šaltiniai (1/3)



5. Kokiais būdais mokytojai seka ugdymo naujoves ir jas taiko praktikoje?

- Visi respondentai dalyvauja mokymuose apie ugdymo naujoves, domisi švietimo naujovėmis, metodinėmis rekomendacijomis, integruoja skaitmenines technologijas ugdyme.
- Maža dalis išbando inovatyvias vertinimo formas.

6. Kaip mokytojai užtikrina, kad jų pamokos būtų šiuolaikiškos ir patrauklios mokiniams?

- Visi mokytojai taiko aktyvius mokymo(si) metodus, integruoja skaitmenines technologijas, sieja mokymo turinį su realiu gyvenimu, skatina mokinių įsitraukimą ir savarankiškumą, kuria pozityvią ir saugią mokymosi aplinką.
- Maža dalis įtraukia mokinius į projektines ar tiriamąsias veiklas.

7. Kokius inovatyvius metodus ar priemones taiko mokytojai?

- Visi mokytojai savo pamokose naudoja mokomąsias programėles, skaitmenines mokymo platformas ir įrankius, integruoja pamokas.
- Maža dalis mokytojų taiko savivaldaus mokymo metodą bei virtualias bei nuotolineis veiklas.

Šaltiniai (2)



- Mokinių dalyvavimo ir laimėjimų konkursuose, olimpiadose bei kt. renginiuose 2024-2025 m. m. suvestinės analizė.
- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• 1–4 klasės• Iš viso 169 įrašų apie įvairius laimėjimus:• 15 mokyklinių• 33 rajoninių• 87 respublikiniai• 34 tarptautiniai• Mokinius rengė 23 mokytojai | <ul style="list-style-type: none">• 5–8 klasės• Iš viso 210 įrašų apie įvairius laimėjimus:• 18 mokyklinių• 90 rajoninių• 9 regioniniai• 66 respublikiniai• 27 tarptautiniai• Mokinius rengė 22 mokytojai |
|--|--|

Šaltiniai (3)



- Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo 2024-2025 m. m. suvestinės analizė. Mokytojų dalyvavimas seminaruose, kokios kryptys.
- Visi mokytojai turėjo galimybę dalyvauti:
 - Ugdymo meistrų organizuojamoje konferencijoje „Telefonai mokykloje: drausti, riboti ar prisitaikyti?“!
 - Išklausti „DI akademija mokytojams“ antrąją dalį
 - Praktiniuose VŠĮ Edukateka organizuojamuose mokymuose „Canva galimybės mokytojams“.
 - Išklausti teisininko R. Turonio seminarą „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigoje“.

Šaltiniai (4)



- Ugdymo proceso stebėsenos protokolų analizė:
 - Stebėtas palankus mokymuisi mikroklimatas (100 proc.).
 - Taikyti inovatyvūs ir šiuolaikiški mokymo metodai (96 proc.).
 - Nepakankamai skiriama laiko gilesniam grįžtamajam ryšiui ir pamokos apibendrinimui (17 proc.).

Šaltiniai (5)



Mokinių, tėvų ir mokytojų apklausos „Pozityvus profesionalumas“ duomenys

Apklausos sistema Google Education, Forms

Tyrime dalyvavo:

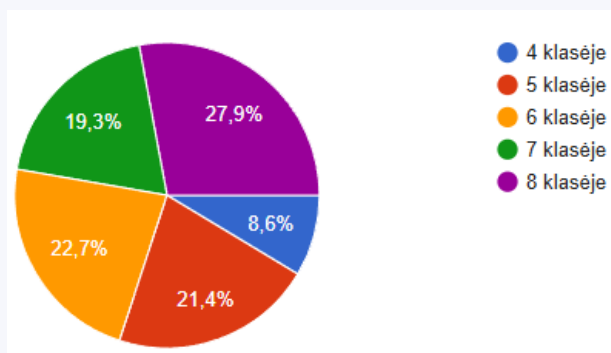
- 476 mokiniai
- 87 tėvai
- 62 mokytojai

Duomenų analizė

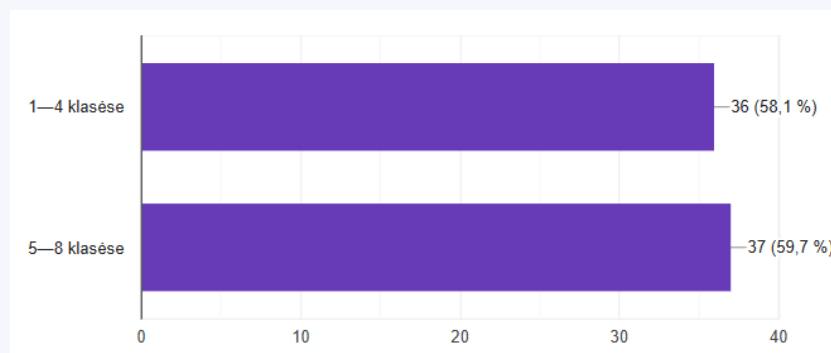


1. Respondentai

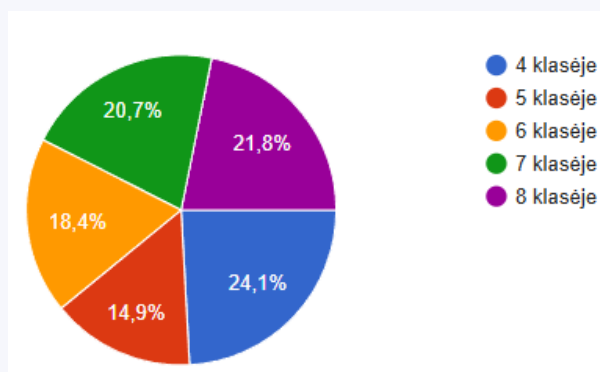
Mokiniai



Mokytojai



Tėvai



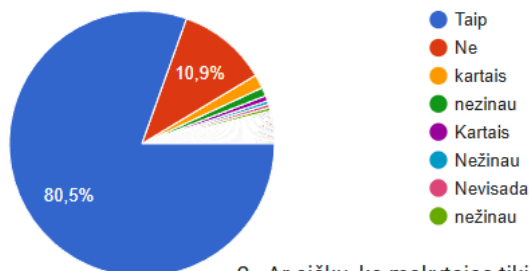
2. Ar aišku, ko mokytojas tikisi iš tavęs pamokoje?



Mokiniai

2. Ar aišku, ko mokytojas tikisi iš tavęs pamokoje?

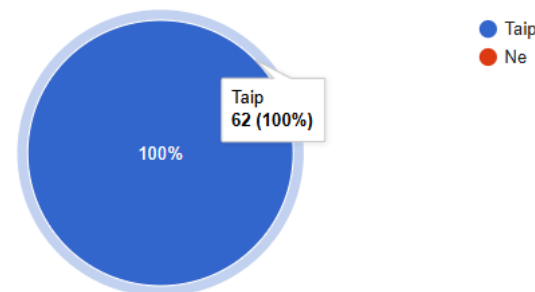
476 atsakymai



Mokytojai

2. Puikiai išmanau savo tiesiogines funkcijas ir pareigas.

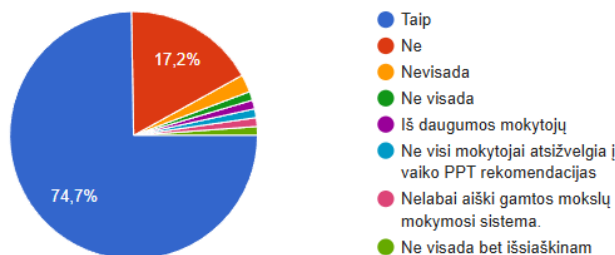
62 atsakymai



Tėvai

2. Ar aišku, ko mokytojas tikisi iš Jūsų vaiko pamokoje?

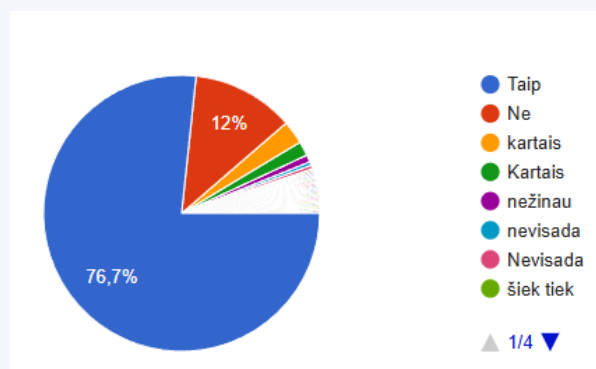
87 atsakymai



3. Ar mokytojai taiko dalyko naujoves pamokose?



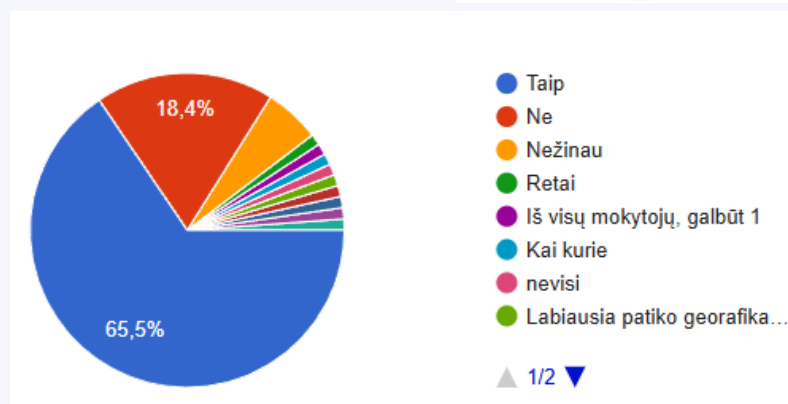
Mokiniai



Mokytojai



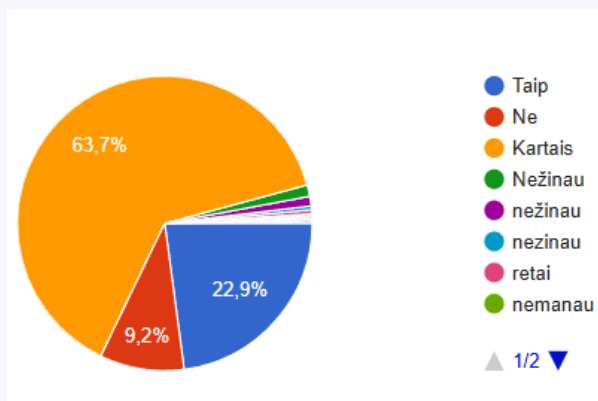
Tėvai



4. Ar dažnai mokytojai mokosi: vyksta į seminarus, konferencijas, mokymus ir kt.?



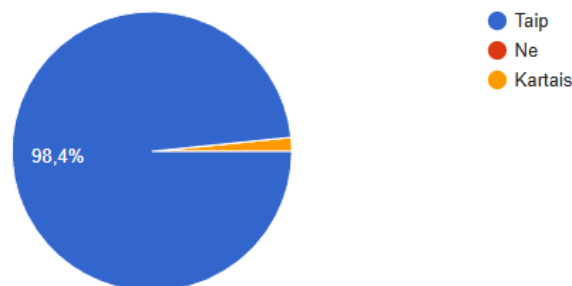
Mokiniai



Mokytojai

4. Ar suteikiamos pakankamos galimybės tobulinti profesinę kompetenciją?

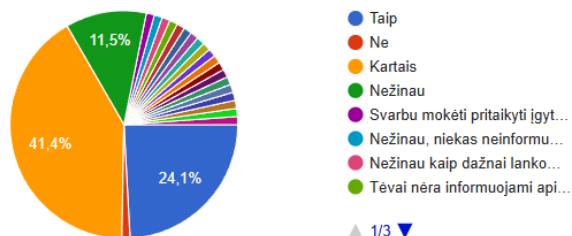
62 atsakymai



4. Ar dažnai mokytojai mokosi: vyksta į seminarus, konferencijas, mokymus ir kt. ir tai teigiamai veikia pamokų kokybę?

87 atsakymai

Tėvai

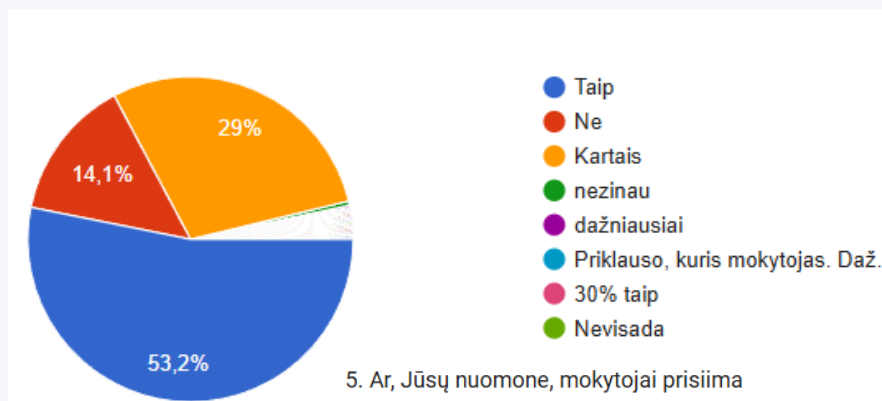


5. Ar mokytojai pripažįsta savo klaidas ir nepyksta, kai mokiniai jas pastebi?

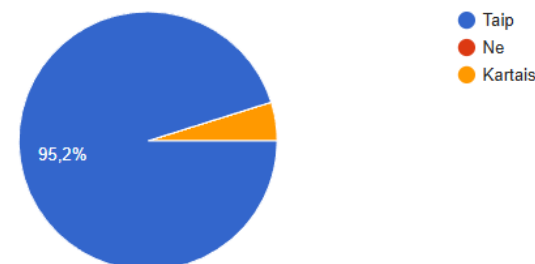


Mokiniai

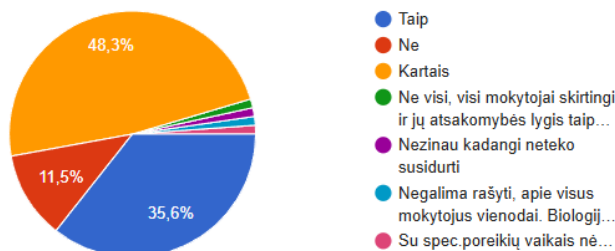
Mokytojai



5. Prisiimu atsakomybę už savo klaidas ir stengiuosi ištaisyti.
62 atsakymai



Tėvai

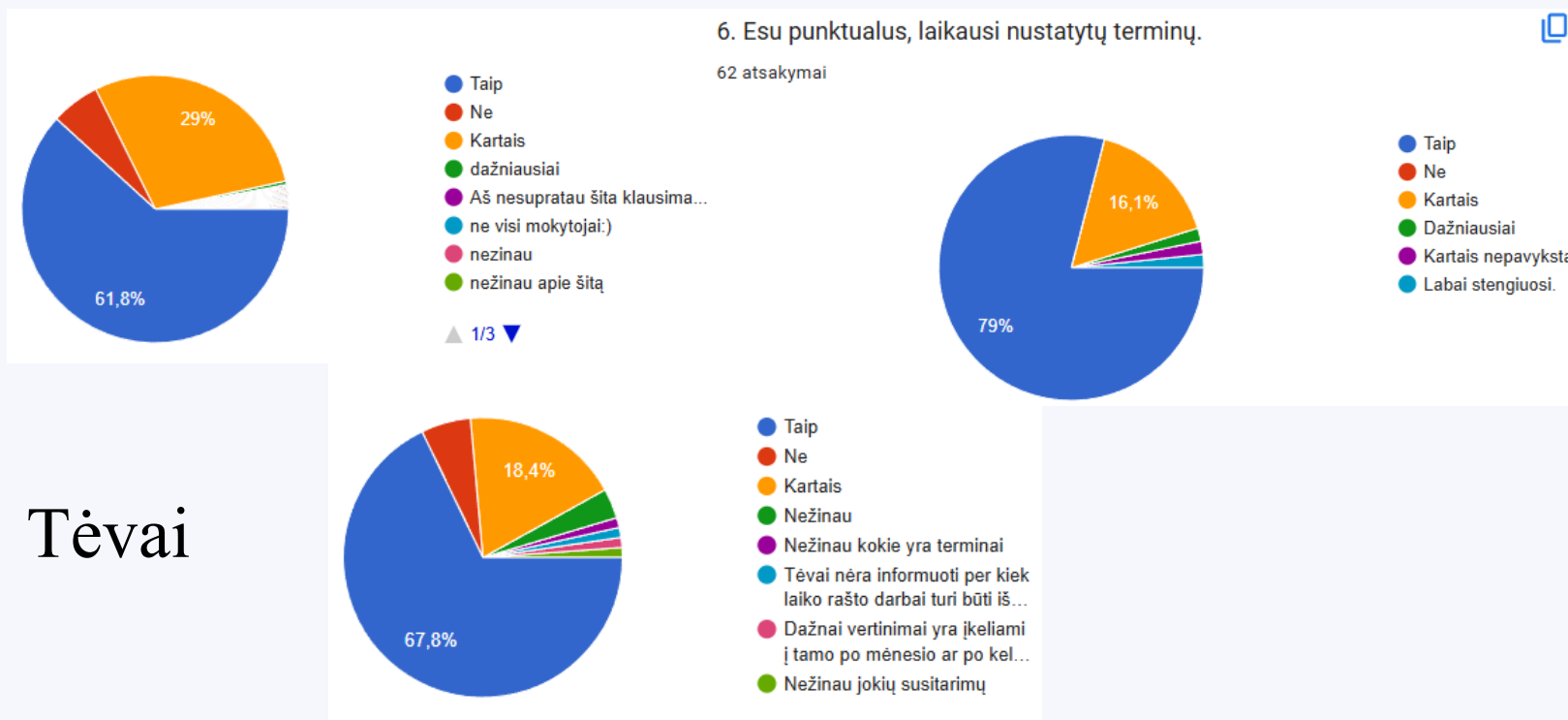


6. Ar mokytojai laikosi susitarimų ir nustatytų terminų (darbų taisymas ir kt.)?



Mokiniai

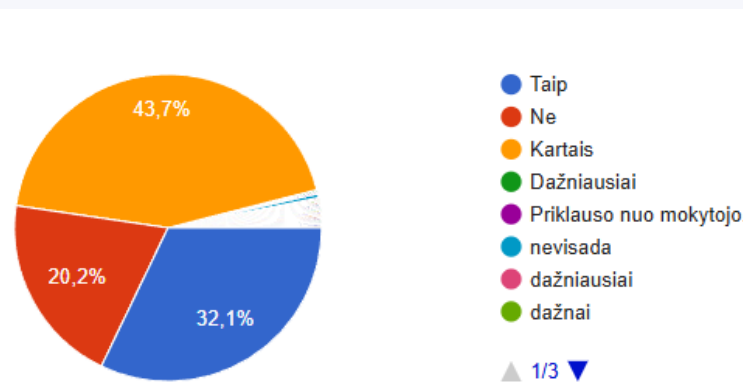
Mokytojai



7. Ar visada mokytojai išlieka geranoriški (net stresinėse situacijose)?



Mokiniai

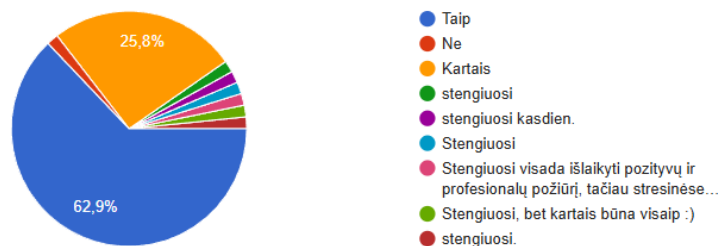


7. Visada išlaikau pozityvų ir profesionalų požiūrį (netgi stresinėse situacijose).

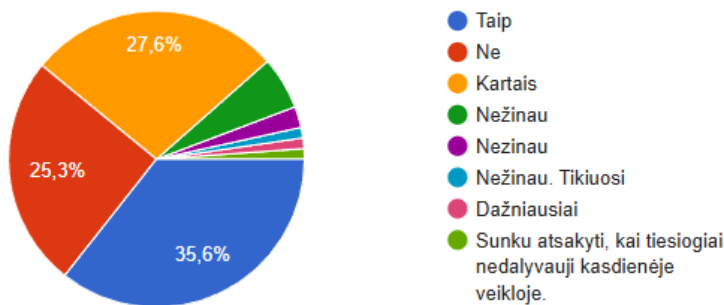
62 atsakymai

[Kopijuoti diagramą](#)

Mokytojai



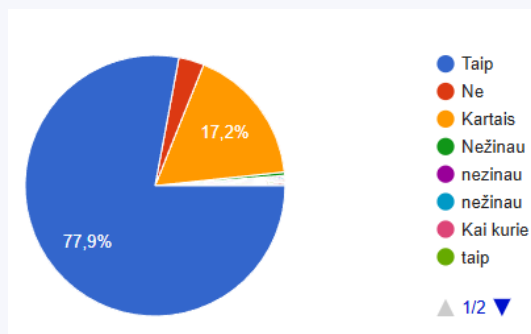
Tėvai



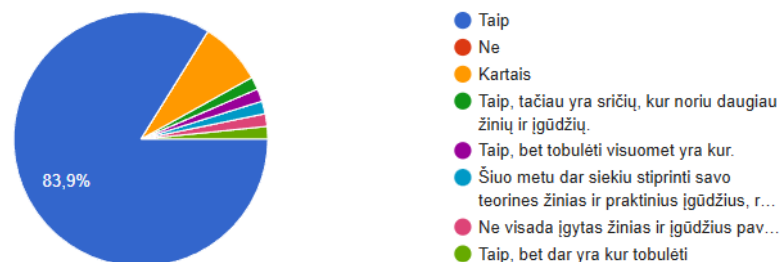
8. Manau, kad mokytojai turi daug savo dalyko žinių:



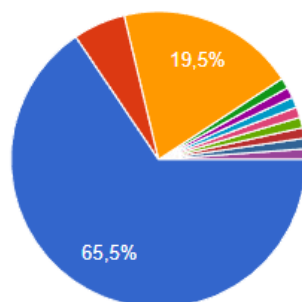
Mokiniai



Mokytojai



Tėvai



- Žinių turi pakankamai, bet galimybių ne. Klasėse daug vaikų su spec. poreikiais kurie atima daug laiko ir nervų juos tvardyti ir drausminti. Dėl jų kenčia visi likusieji vaikai, ne...
 - Žinių turi, įgūdžių - ne visi.
 - Ne visi mokytojai turi pakankamai žinių
- ▲ 2/2 ▼

9. Ar tavo mokymosi aplinka yra šiuolaikiška (klasėje yra ekranas, planšetai, priemonės praktikos darbams atlikti ir kt.)?



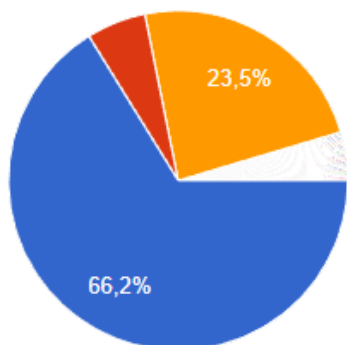
Mokiniai

Mokytojai

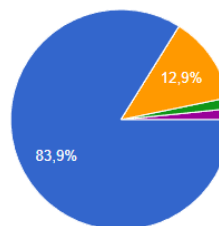
9. Ar administracija skatina ir motyvuoja kelti savo kompetencijas dirbti profesionaliai?

[Kopijuoti diagramą](#)

62 atsakymai

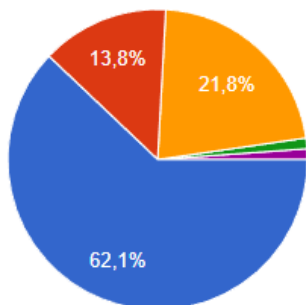


- Taip
- Ne
- Kartais
- taip klaseje yra ekranas bet nėra...
- taip yra ekranas, bet nėra planš...
- yra bet nevisose
- Priklauso nuo klasės, tačiau, m...
- neturim planšečių, bet turim ekr...



- Taip
- Ne
- Kartais
- stengiasi
- Finansinai. Prieš aprūpinant mokytojus priemonėmis reikėtų pasidomėti kaip dažnai naudos, o aprūpinimo ir tam tikro laiko atlikti grįžtamąjį ryšį dėl jų naudojimo pamokų metu.

Tėvai



- Taip
- Ne
- Kartais
- Negaliu atsakyti, nes klasėse tėvai nesilanko, nėra supažindinami su įdiegtomis mokyklos naujovėmis.
- Visuose, be išimčių, kabinetuose turėtų būti išmanūs ekranai. Mažosios mokyklos kompiuterių klasė nepritaikyta patogiai dirbti nei mokytojui, nei mokin...

10. Koks, tavo nuomone, turėtų būti geras mokytojas (įvardink 3—5 savybes)?



Mokiniai

Manau turėtų su mokiniais bendradarbiauti (jei ko nesupranta - padėti, nepykti), per pamokas išsamiai išaiškinti temas ir jei kas nors ką nors nesupranta paaiškinti, manau užduoti namų darbų galima, bet ne labai daug, nes kartais neina suspėti viską padaryti.

Jei aš nesuprantu mokytojai galėtų paaiškinti o nerėkti ant manes kad aš nesuprantu . Jie pasako mes kartojam jau 2 savaites ir tu vistiek nesupranti ir as atsakau ne nesuprantu tai pradeda rėkti parašo pastaba geriau galėtų paaiškinti bet vietoj to parašo pastaba ir aiškina kad jau turi mokėti.Ka daryti jei sirgai arba nesupratai ka mokytoja aiškina.

išklausantis kitaip vesti pamoka eiti i lauka

nuoširdus, geraširdis, atleidantis

Gali į viską atsakyti. Supranta apie ką kalba. Nėra pikti.

gera nepyksta ne iskarto atsykaitimas

10. Ką, Jūsų nuomone, reikėtų keisti, kad mokytojų darbas ir ugdymo kokybė būtų dar geresni? (1)



Tėvai

Reikėtų tikrinti mokytojų darbą, jų siekius ir rezultatą. Atliktas darbas turi atitikti uždarbį. Tarkime vaikų klasės vidurkis turėtų parodyti, kaip mokytojai pavyko išmokyti. Ir pagal tai būtų skirta premija. Gal atsirastų didesnė atsakomybė už kokybišką ugdymą. Nes šiuo metu, kai kurie mokytojai plaukia sena vaga, su senais mokymo metodais, kurie visiškai netinka šiuolaikiniams vaikams. Mokytojas turi reaguoti adekvačiai į situacijas ir atspindėti vaiko reakciją į iškilusias problemas, o ne pulti, rékti ir bendrauti kaip su žemesnio sluoksnio gyventoju.

Nieko nereikėtų keisti, viskas yra ir taip gerai

Neskirstyti ir nelyginti vaikų, nes vis dar tai vyksta

Viskas puiku. Ačiū mokytojams!

10. Ką, Jūsų nuomone, reikėtų keisti, kad mokytojų darbas ir ugdymo kokybė būtų dar geresni? (2)



Tėvai

Mokytojai turi tobulinti psichologines žinias.

Reikia modernizuoti ugdymo turinį. Pamokose turėtų būti daugiau kūrybiškumo, praktinių veiklų, kritinio mąstymo ugdymo. Mokykla turi padėti paruošti mokinį gyvenimui, o ne tik egzaminams. Technologijų ir projektinio mokymosi taikymas padėtų padaryti mokymą įdomesnį ir prasmingesnį. Mažinti biurokratiją, kad daugiau laiko liktų tikrajam ugdymui, o ne dokumentacijai. Įdiegti mentorių sistemą naujiems mokytojams – kad jie sulauktų pagalbos pirmosiomis darbo metais.

Visų pirma įsigilinti į paauglio ugtį. Turėtų turėti psichologinių žinių apie šį jautrų amžių. Mokytojas turi mokėti atskirti emocinį elgesį ir piktybišką, nevaidinti viršesnio, o turėtų tikslą ištiesų padėti vaikui suprasti mokomą dalyką. Dažnai mokytojai specialiai siekia vertinti prastai, tik niekaip nesuprantama kokia to priežastis.

Mano vaikas mokosi labai gerai, tačiau seno kirpimo mokytojai dirbantys principu „skaldyk ir valdyk“, vaikus atmuša nuo noro tobulėti.

10. Ką, Jūsų nuomone, reikėtų keisti, kad būtumėte pozityvus ir profesionalus savo darbe? (3)



Mokytojai

Darbo ir poilsio balansą.

Viskas priklauso nuo asmeninių žmogaus savybių. Kas nori, domisi naujovėmis, sėkmingai taiko jas darbe.

Daugiau dalintis gerąją patirtimi, dalyvauti dalyko organizuojamuose renginiuose.

Mažiau dokumentų pildymų

Priimtos tvarkos mokykloje turėtų veikti, pvz. dėl pamokų organizavimo, kai jungiamos 2 klasės, tiek kad parašyta, realybėje įgyvendinama retai, ir ne nuo mokytojo priklauso.

Norėtusi, kad specialistų bendradarbiavimas su mokinių tėvais būtų grindžiamas kuo profesionaliau. Nieko. Esu patenkinta ir savo darbu, ir man suteiktomis sąlygomis, ir ugdymo įstaiga.

Šiuo metu pozityvumo tikrai netrūksta, nes aplink supa nuoširdūs kolegos, visuomet nusiteikę padėti, net jei esi naujas žmogus šioje mokykloje. Nuoširdus ačiū pavaduotojai Linai Zubauskienei ir direktorei Rimai Gabalienei už palaikymą ir motyvaciją.

Aukščiausios vertės

- **Dauguma** (76,7%) mokinių, (65,5%) tėvų ir (93,5%) mokytojų teigia, kad mokytojai taiko dalyko naujoves pamokose.
- **Dauguma** (61,8%) mokinių teigia, (67,8%) tėvų mano, (79%) mokytojų teigia, kad mokytojai laikosi susitarimų ir nustatytų terminų (darbų taisymas ir kt.).
- **Dauguma** (77,9%) mokinių, (65,5%) tėvų ir (83,9%) mokytojų teigia, kad mokytojai turi daug savo dalyko žinių.

Žemiausios vertės



- **Maža dalis** (10,9 %) mokinių teigia ir (17,2 %) tėvų mano, kad ne visada aišku, ko mokytojas tikisi iš mokinio pamokoje.
- **Dalis** (20,2 %) mokinių teigia, o (25,3 %) tėvų mano, kad mokytojai visada išlieka geranoriški (net stresinėse situacijose).
- **Maža dalis** (14,1 %) mokinių teigia, o (11,5 %) tėvų mano, kad mokytojai pripažįsta savo klaidas ir nepyksta, kai mokiniai jas pastebi.

Išvada (1)

- Remiantis aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis, mokinių, tėvų ir mokytojų anketų rezultatais, šaltinių analize „Vertinimas ugdymui“ vertinamas gerai ir priskiriamas **3** lygiui.
- Mokytojai aktyviai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir įgytas kompetencijas taiko pamokose.
- Mokytojai laikosi pedagogo etikos, gerbia mokinius ir laikosi susitarimų.
- Progimnazijoje dirba kvalifikuoti mokytojai, kuriems patinka jų profesija.

Išvada (2)



- Mokiniamis ne visada aiškūs mokytojų lūkesčiai pamokoje.
- Mokiniai ir tėvai pasigenda mokytojų emocinio lankstumo streso metu bei gebėjimo atvirai pripažinti savo klaidas.

Rekomendacijos

- Pamokos pradžioje pateikti konkrečius ir mokiniams suprantamus sėkmės kriterijus.
- Organizuoti grįžtamąjį ryšį pamokoje, kuris padėtų mokiniams suprasti savo pažangą, atpažinti daromas klaidas ir suprasti, kokius konkrečius žingsnius reikia atlikti norint patobulėti.
- Formuoti nuostatą, kad klaidos yra natūrali mokymosi proceso dalis.
- Progimnazijos mokytojams organizuoti tikslinius mokymus apie pamokos struktūrą, konfliktų valdymą, streso atpažinimą ir bendravimą krizinėse situacijose.

2026-2027 m.m. tobulintina sritis



- **Sritis 1. Rezultatai**
- **Tema 1.2. Pasiekimai ir pažanga**
- **Rodiklis 1.2.2. MOKYKLOS PASIEKIMAI
IR PAŽANGA**

Raktiniai žodžiai: **PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS PAGRĮSTUMAS**



- Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt.



2026 m. rugpjūčio 27
d.

Gargždų „Minijos“ progimnazija