



LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO MINISTERIJA

Biudžetinė įstaiga, A. Volano g. 2, 01516 Vilnius, tel. (8 5) 219 1225/219 1152, faks. (8 5) 261 2077,
el. p. smmin@smsm.lt, <http://www.smsm.lt>. Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 188603091.
Atsisk. sąsk. LT30 7300 0100 0245 7205 „Swedbank“, AB, kodas 73000

Savivaldybių administracijų direktoriams 2024- - Nr.
Savivaldybių administracijų švietimo padalinių I
vadovams
Bendrojo ugdymo mokyklų vadovams
Ikimokyklinio ugdymo mokyklų vadovams
Profesinio mokymo mokyklų vadovams
Nevalstybinių mokyklų savininkams ir vadovams
Valstybinių mokyklų vadovams

Kopija

Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos
kontrolieriui
Lygių galimybių kontrolieriui
Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo
tarnybai
Lietuvos savivaldybių asociacijai
Lietuvos negalios organizacijų forumui

DĖL ĮTRAUKTIES ŠVIETIME

Atkreipiame dėmesį, kad nuo 2024 metų rugsėjo mėn. įsigalioja Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo straipsnių pakeitimai, nustatantys visuotinę pareigą visoms privalomąjį ir visuotinį švietimą teikiančios mokykloms sudaryti sąlygas kiekvienam asmeniui ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą ir būti nediskriminuojamam dėl ugdymosi poreikių įvairovės ar švietimo pagalbos reikmių. Įtraukties švietime plėtrai yra svarbios mokyklos bendruomenės nuostatos, lemiančios požiūrį ir neabejotinai darančios įtaką sprendimams, tačiau tik kolegialiai ieškant sprendimų galima plėtoti įtrauktį, kurti mokyklą kiekvienam joje besimokančiajam.

Siekdami sėkmingai įgyvendinti įtraukujį ugdymą, raginame remtis universalaus dizaino mokymuisi (toliau – UDM) prieiga, orientuota į visų besimokančiųjų poreikių užtikrinimą. Tai tarpdisciplininių edukologijos ir neuromokslų tyrimų įrodymais pagrįsta ugdymo sistema, skatinanti lanksčiai derinti didaktinius sprendimus su neurokognityviniais procesais, vykstančiais besimokančiųjų nervų sistemoje mokymosi proceso metu. Pagal „Tūkstantmečio mokyklų“ programą buvo parengtos „Universalus dizaino mokymuisi gairės“ (<https://tukstantmeciomokyklos.lt/wp-content/uploads/2023/11/Universalus-dizaino-mokymuisi-gaires.pdf>), skirtos kurti vientisą vertybinį, žinių ir priemonių pagrindą sisteminiam UDM vystymui visais lygmenimis: nacionaliniu mastu, savivaldybėse ir mokyklose ir taip siekti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo Lietuvoje. Taip pat siekdama padėti taikyti UDM praktikoje Nacionalinė švietimo agentūra išvertė knygą „Universalus

dizaino mokymuisi taikymas. 100 mokymo metodų visiems mokiniams“, kuri prieinama nemokamai elektroniniu formatu (<https://ebooks.vitaelitera.lt/eb/3162/universalaus-dizaino-mokymuisi-taikymas-praktikoje/>). Mokyklos vadovų vaidmuo užtikrinant ugdymą remiantis UDM prieiga – komunikuoti aiškia UDM įgyvendinimo viziją, rūpintis mokytojų kvalifikacijos tobulinimu, skatinti ir palaikyti mokytojus, mokyti kurti palankią aplinką, o mokytojų – įgalinti mokinius, skatinti bendradarbiavimą, dalintis patirtimi su kolegomis.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams individualaus ugdymo planai, kurių dalis yra pagalbos planas, turėtų būti rengiami kolegialiai, t. y. dalyvaujant tiek mokytojams, tiek švietimo pagalbos specialistams. Juose turėtų atsispindėti mokyklos priimti sprendimai ir veiklos įgyvendinant pedagoginių psichologinių tarnybų (toliau – PPT) rekomendacijas mokiniui ir mokyklai, įsivertintas teikiamų pagalbų reikalingumas ir veiksmingumas, priimti sprendimai dėl plano atnaujinimo, tikslinimo, keitimo arba nutraukimo. Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvairovė yra didelė, todėl individualų ugdymosi planą sudaryti bus paprasčiau, jeigu bus vadovaujama Nacionalinės švietimo agentūros parengtomis rekomendacijomis dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams (<https://www.emokykla.lt/> → Rekomendacijos → Rekomendacijos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams).

Primename, kad švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais yra patvirtintos rekomendacijos dėl mokinių, turinčių regos ir klausos sutrikimus (<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/b38d4a00096911ec9f09e7df20500045>), ir mokinių, kuriems diagnozuotas autizmas (<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/019aae80f65c11eaa12ad7c04a383ca0>), ugdymo organizavimo. Informuojame, kad šiuo metu rengiamos rekomendacijos dėl mokinių, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, ugdymo organizavimo.

Atkreipiame Jūsų dėmesį, kad **užtikrinant PPT rekomendacijų įgyvendinimą ir siekiant optimizuoti specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo procesus yra pakeisti Mokinių registro nuostatai, kuriais nustatoma, kad PPT tampa Mokinių registro tvarkytojais, t. y. sudarytos teisinės prielaidos kelti į jį PPT vertinimo pažymą**. Šiuo metu atnaujinamas ir Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašas, kuriame be kitų pakeitimų numatoma ir nustatyti PPT prievolę kelti mokinio SUP vertinimo išvadas ir rekomendacijas į Mokinių registrą. Šie pakeitimai reikalingi, kad mokykla žinotų apie nustatytus specialiuosius ugdymosi poreikius, galėtų vadovautis rekomendacijomis, siekdama atliepti vaiko reikmes, bei būtų užtikrintas pagalbų ir paslaugų teikimo tęstinumas vaikui keičiant mokyklas, užtikrinant tolesnį bendrųjų programų pritaikymą arba individualizavimą.

Primename, kad mokinyms, kuriam ugdymo programos yra individualizuojamos, t. y. rengiamos individualiai, kad galėtų mokytis pagal galias ir gebėjimus, akademiniai gebėjimai žymiai žemesni nei bendraamžių ir nei nustatyti dalykų programų slenkstiniam mokymosi pasiekimų lygiui, nebaigia dalyko (-ų) programos ir neįgyja išsilavinimo. Bet jis įgyja bendrųjų kompetencijų, reikalingų jo savarankiškumui ir tolesniam gyvenimo keliui rinktis. Kadangi individualaus ugdymo plane mokiniui, besimokančiam pagal individualizuotą pradinio arba pagrindinio ugdymo programą, keliami individualūs ugdymo tikslai, prašome tiek su pačiu mokiniu, tiek su jo tėvais aptarti trumpalaikius ir tolesnio mokymosi lūkesčius ir galimybes.

Labai svarbu laiku ir tinkamai identifikuoti ugdymosi sunkumus ir ypatingai jų priežastis, dėl kurių asmuo gali turėti specialiųjų ugdymosi poreikių, nes tik tada galima užtikrinti reikiamą pagalbą ir paslaugos asmeniui teikimą ugdymosi procese, sukurti aplinką, kuri augins jo galias ir gebėjimus. Dėl to labai svarbu, kad mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) ne tik dalyvautų įvertinant vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius, bet ir gautų išsamią informaciją apie vertinimo rezultatus. Tėvai (globėjai, rūpintojai) privalo bendradarbiauti su mokyklos vadovu, kitu švietimo teikėju, mokytojais,

kitais specialistais, teikiančiais specialiąją, psichologinę, socialinę pedagoginę, specialiąją pedagoginę pagalbą, sveikatos priežiūrą, sprendžiant vaiko ugdymosi klausimus, ir vykdyti jų rekomendacijas pagal Švietimo įstatymo 47 straipsnio 2 dalies 3 punkte nustatytas tėvų pareigas. Todėl primename, jei mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) nebendradarbiauja su mokykla dėl mokiniui reikalingos pagalbos ugdymo procese užtikrinimo ar mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo ir pritaikius visas motyvavimo ir kitas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) skirtas priemones situacija nesikeičia, mokyklos vadovas informuoja Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybą prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ar jos įgaliotą teritorinį skyrių dėl vaiko teisių užtikrinimo ir jo teisėtų interesų gauti reikalingą jo galias atitinkantį ugdymą ir reikmes atliepiančią švietimo pagalbą.

Pažymėtina, kad remiantis Švietimo įstatymo 34 straipsniu nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. ugdymo prieinamumu rūpintis turės visi mokyklų savininkai, ne tik savivaldybės: valstybinėse ir savivaldybių mokyklose rūpinasi savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija (dalyvių susirinkimas), kitose mokyklose – savininkas (dalyvių susirinkimas). Mokiniais su specialiaisiais ugdymosi poreikiais švietimo prieinamumas užtikrinamas teikiant pagalbą ir paslaugas, aprūpinant priemonėmis, pritaikant ugdymo aplinką (fizinę, informacinę) ir kitais įstatymų nustatytais būdais, vadovaujantis Švietimo įstatymo 34 straipsnio 2 dalimi.

Pagalba mokiniui bus veiksmingesnė ne tuomet, kai jos bus daugiau, bet kai ji bus taiklesnė ir taikoma kuo ankstyvesniame vaiko amžiuje arba iškart, pastebėjus kylančius sunkumus, suteikta mokyklos vadovui paskyrus. Imtis aktyvių veiksmų mokykla turėtų iškart, kai mokytojas pastebi vaiko mokymosi sunkumus, neįsitraukimą į klasės bendrą veiklą, draugų neturėjimą, adaptacijos problemas, neatitinkantį konteksto elgesį ir kt. Todėl mokykla turėtų kurti pasitikėjimu grįstą atmosferą, skatinančią mokytojus, švietimo pagalbos specialistus bendradarbiauti ir konsultuotis vieni su kitais, kartu ieškoti geriausių ugdymo organizavimo būdų, mokymo strategijų. Mokytojus aktyviai turėtų konsultuoti mokyklos vaiko gerovės komisija, atlikti pirminį mokinio ugdymosi poreikių vertinimą, kuriuo remdamasis mokyklos vadovas (-ė) nedelsdamas (-a) turėtų skirti švietimo pagalbą. Atkreipdami dėmesį į Švietimo įstatymo pakeitimo įstatymo 14 straipsnio 3 dalies nuostatą, įsigaliosiančią 2024 m. rugsėjį ir nustatančią, kad „*mokinio ugdymosi poreikių pirminį vertinimą atlieka mokyklos Vaiko gerovės komisija ir esant poreikiui mokyklos vadovas skiria švietimo pagalbą*“, prašome mokyklų vadovų su mokyklos steigėjais aptarti šios nuostatos įgyvendinimo aspektus, esant poreikiui, pasirengti jai įgyvendinti būtinus susitarimus ar tvarką.

Ypatingas vaidmuo gali būti skiriamas ir mokinio padėjėjui. Ši pareigybė kuriama šiandien esančios mokytojo padėjėjo pareigybės pagrindu ir įsiteisėja nuo 2024 m. rugsėjo. Mokinio padėjėjas turi tapti pagalbos mokiniui komandos dalimi, būti aktyviai įtrauktas į individualaus ugdymo plano rengimą, supažindintas su pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijomis ir instrukuotas, kaip jas turi vykdyti, kokius elgesio modelius taikyti ugdymo procese. Todėl reikėtų atkreipti dėmesį į pareigybės pavadinimo pasikeitimą nuo 2024 m. rugsėjo 1 d., mokyklų vadovams įspėti darbuotojus, dirbančius mokytojo padėjėjais, apie pokyčius, susijusius su mokinio padėjėjo pareigybės įvedimu, ir atitinkamai sutvarkyti darbo sutartis ir pareigybių aprašus.

Atkreipiame dėmesį, kad nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. ugdymo reikmių koeficientai, skirti švietimo pagalbos lėšoms apskaičiuoti, didinami 10 procentų, atitinkamai didės skiriamas finansavimas. **Taip pat nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. įsigalioja nuostata, kad, skaičiuojant lėšas ugdymo planui įgyvendinti, mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, kurie dėl įgytų ar įgimtų sutrikimų turi didelių arba labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius mokinių sraute dauginamas iš 2.**

Atkreipiame dėmesį į Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių, patvirtintų Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768, 2 priedo 2 pastabą, nustatančią, kad vienas mokinyš, dėl įgytų ar įgimtų sutrikimų turintis didelių arba labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, besimokantis bendrojo ugdymo klasėje, prilyginamas dviem tos klasės mokiniams. Atitinkamai mažinamas didžiausias nustatytas mokinių skaičius klasėje, bet nedidinamas mokinių skaičius, kai nėra klasėje nustatyto mažiausio mokinių skaičiaus. **Rekomenduojama bendrojo ugdymo klasėje, jungtinėje klasėje ugdyti ne daugiau kaip 3 mokinius, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turinčius didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių.**

Pastebime, kad esant asmens poreikiams, kurių atliepti negali bendrojo ugdymo mokykla ar klasė, **ir toliau lieka specialiosios paskirties mokyklos arba klasės su mažesniu mokinių skaičiumi**, pritaikytomis aplinkomis, galinčiomis atliepti didelius ir labai didelius specialiuosius mokinių ugdymosi poreikius, sukurta infrastruktūra ir darbuotojų kompetencijomis. Organizuojant ugdymą jose, svarbu, kad visi besimokantieji turėtų kuo daugiau galimybių mokytis įvairiose ugdymo aplinkose kartu su savo bendraamžiais, neturinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, taikant įvairius ugdymo įgyvendinimo modelius, padedančius derinti asmeninius mokymosi tikslus su klasės mokymosi tikslais.

Bendrojo ugdymo mokykloms pagalbą teikia regioniniai specialiojo ugdymo centrai.

Primename, kad regioninių specialiojo ugdymo centrų konsultavimo komandos pataria, konsultuoja mokyklas, kaip pritaikyti ugdymo turinį, organizuoti ir teikti švietimo pagalbą, pritaikyti mokymo(si) metodus, priemones, pasirinkti ir naudoti specialiąsias techninės pagalbos priemones, pritaikyti ugdymo aplinką, jie vykdo mobilias konsultacijas, kai centro komanda, gavusi mokyklos prašymą, vyksta stebėti ir analizuoti situacijos mokinio mokymosi aplinkoje, teikia praktinius patarimus į centrą atvykusioms mokyklų komandoms. Regioniniai centrai konsultuoja priskirto regiono mokyklas dėl ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo mokiniams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų, intelekto sutrikimų, mokymosi sutrikimų ir dėl kitų negalių ar sutrikimų pagal pačių pasirinktą specializaciją. Regioniniams specialiojo ugdymo centrams priskirti regionai:

Gelgaudiškio „Šaltinio“ specialiojo ugdymo centrui priskirtas regionas – Jurbarko r., Kalvarijos, Kazlų Rūdos, Marijampolės, Pagėgių, Raseinių r., Šakių r., Tauragės r. ir Vilkaviškio r. savivaldybės;

Kaišiadorių šv. Faustinos ugdymo centrui – Alytaus m. ir r., Druskininkų, Elektrėnų, Kaišiadorių r., Lazdijų r., Trakų r. ir Varėnos r. savivaldybės;

Kauno šv. Roko mokyklai – Birštono, Kauno m. ir r., Prienų r. savivaldybės;

Panevėžio „Šviesos“ ugdymo centrui – Biržų r., Kėdainių r., Kupiškio r., Panevėžio m. ir r., Pasvalio r. ir Rokiškio r. savivaldybės;

Plungės specialiojo ugdymo centrui – Kretingos r., Mažeikių r., Palangos m., Plungės r., Rietavo, Skuodo r., Šilalės r. ir Telšių r. savivaldybės;

Šiaulių „Santakos“ ugdymo centrui – Akmenės r., Joniškio r., Kelmės r., Pakruojo r., Radviliškio r., Šiaulių m. ir r. savivaldybės;

Ukmergės „Ryto“ ugdymo centrui – Anykščių r., Ignalinos r., Jonavos r., Molėtų r., Širvintų r., Švenčionių r., Ukmergės r., Utenos r., Visagino ir Zarasų r. savivaldybės;

Vilniaus Šilo ugdymo centrui – Šalčininkų r., Vilniaus m. ir r. savivaldybės;

Klaipėdos „Medeinės“ mokyklai – Klaipėdos miestas ir rajonas, Neringos ir Šilutės r. savivaldybės.

Švietimo įstaigoms konsultacijas taip pat teikia nacionaliniai centrai. Nacionaliniai centrai savo srityje vykdo pedagoginių darbuotojų ir mokytojo padėjėjų kvalifikacijos kėlimą.

Kiekvienas Centras specializuojasi konkrečioje specialiųjų ugdymosi poreikių srityje ir konsultuoja tiek nuotoliniu būdu, tiek gyvai, plačiau:

Lietuvos įtraukties švietime centras – dėl mokymosi sutrikimų turinčių mokinių ugdymo: <https://lisc.lt/>;

Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centras – dėl regos sutrikimų ar įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių mokinių ugdymo: <https://www.lasuc.lt/>;

Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centras – dėl klausos sutrikimų turinčių mokinių ugdymo: <https://www.deafcenter.lt/>;

„Diemedžio“ ugdymo centras – dėl emocijų ir elgesio sutrikimų turinčių mokinių ugdymo: <https://www.diemedziougdymocentras.lt/#/>.

Svarbu, kad mokykloje aktyviai veiktų mokyklos vaiko gerovės komisija, telkianti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pajėgas ieškoti efektyviausių būdų mokyti, prisitaikant prie individualių kiekvieno besimokančiojo reikmių, įvaldant metodus, padedančius įveikti mokymosi sunkumus ar sutrikimus, kurti saugią ir produktyvią mokymosi aplinką.

Kai klasėje ugdomi aktyvumo, dėmesio sutrikimų turintys mokiniai, mokiniai, pasižymintys delinkventiniu, konteksto neatitinkančiu elgesiu, svarbu, kad mokykloje būtų taikomos pozityvaus elgesio palaikymo ir / ar intervencijų sistemos, grindžiamos aiškiais taisyklėmis ir susitarimais, kurie iš dalies leidžia sumažinti tokio elgesio pasireiškimo riziką, o įvykus incidentui, yra žinoma veiksmų seka, kaip nuraminti mokinį ir sumažinti galimus padarinius. Rekomenduojame taikyti pozityvaus elgesio palaikymo strategijas kaip, pavyzdžiui, Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistema (PEPIS), kuri skatina perėjimą nuo reagavimo į nepageidaujamą mokinių elgesį prie prevencinių veiklų taikymo, siekiant išvengti nepageidaujamo mokinių elgesio pasireiškimo (plačiau: <https://srvks.lt/apie-mus/pepis-pozityvi-mokykla/>). PEPIS diegti mokykloje gali padėti Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyrius.

Elgesio ir emocijų valdymas – kompleksinis procesas, priklausantis nuo daugelio veiksnių ir situacijų, todėl svarbu pagalbą ir paslaugas suteikti kuo ankstesniame vaikų amžiuje, atpažinti ir neignoruoti požymių, įspėjančių apie neatlieptus vaiko poreikius, spręsti situacijas ir pagalbą teikti laiku, sutelkus visą mokyklos bendruomenę. Svarbu skirti laiko suprasti vaiko poreikius ir emocijas, išanalizuoti, kas įvyko ar kaip jautėsi mokinys iki jo nepageidaujamo elgesio, bei modeliuoti veiksmus, kurių bus imamasi atkurti ar sukurti tvarką ir struktūrą, kad vaikas jaustųsi saugus, išmokytų atpažinti ir valdyti savo emocijas. Konsultuoti, kokius įrankius pasirinkti, kaip struktūruoti aplinką mokiniui, kad jais galėtų naudotis siekdamas valdyti savo elgesį ir (arba) nusiraminti, kokias strategijas taikyti, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, koks turėtų būti tėvų (globėjų, rūpintojų) vaidmuo siekiant įveikti šį iššūkį, gali „Diemedžio“ ugdymo centras, Lietuvos įtraukties švietime centras, Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyrius arba regioninis specialiojo ugdymo centras. Svarbu, kad pasitelkus centrų pagalbą būtų vykdomos centrų rekomendacijos, kadangi teigiamam poveikiui pasiekti reikalingas ilgalaikis ir nuoseklus darbas su konkreto mokinio elgesio ir emocijų valdymu.

Esant situacijai, kurioje mokinio konteksto neatitinkantis elgesys gali kelti pavojų mokinių ar darbuotojų saugumui, mokinio, demonstruojančio tokį elgesį, ugdymo procesas turėtų būti laikinai perkeliamas į atskirą erdvę, kurioje mokinys galėtų nusiraminti, sutelkti dėmesį bei grįžti į įprastinį ugdymo procesą. Tokiems atvejams mokykloje turi būti įrengta patalpa, kurioje galėtų tęsti ugdymo procesą vienas ar keli mokiniai, taip pat numatytas tokio mechanizmo taikymas bei suaugusiųjų dalyvavimas. Atkreipiame dėmesį, kad po tokio elgesio pasireiškimo atvejų, mokyklos vaiko gerovės komisija turėtų analizuoti taikytų priemonių tikslumą, elgesio priežastis ir kaip galima užkirsti kelią panašioms situacijoms pasikartoti ateityje.

Atkreipiame dėmesį, kad šiuo metu pedagogų rengimo centrai, Vilniaus universitetas (toliau – VU) ir Vytauto Didžiojo universitetas (toliau – VDU) įgyvendina pedagogams skirtas nacionalines kvalifikacijos tobulinimo programas įtraukiojo ugdymo srityje: Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino prieigoje (VDU, 10 kreditų), Įtraukiosios mokyklos kūrimo strategijos (VU, 10 kreditų), Įtraukusis meninis ugdymas (VU, 5 kreditai). Pagal šias programas pedagoginiai darbuotojai gali mokytis nemokamai, mokymosi grafikas derinamas prie darbo grafiko, bent 40 proc. veiklų yra praktinės. Kviečiame pedagogus dalyvauti šiose programose.

Be to, kviečiame mokinio padėjėjus kelti kompetencijas ir dalyvauti mokymuose, kuriuos nuo 2024 m. rudens vykdys nacionaliniai centrai. Informaciją rasite anksčiau nurodytose centrų interneto svetainėse. Prašome informacija apie mokymus pasidalinti su darbuotojais, sudaryti sąlygas jiems tobulinti savo kompetencijas.

Nuo 2022 m. Nacionalinė švietimo agentūra, įgyvendindama projektą „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk!“, finansuoja studijas esamiems pedagogams papildomoms dalykinėms kompetencijoms įgyti. VU Šiaulių akademijoje ir VDU galima įgyti specialiojo pedagogo kvalifikaciją, o specialieji pedagogai – logopedo, tiflopedagogo ar surdopedagogo kvalifikaciją. Studijų programų apimtis 60–90 kreditų priklausomai nuo studijuojamos specializacijos. Kiekvienais metais vasaros pradžioje priėmimą į šias studijas programas vykdo pedagogų rengimo centrai, informacija apie priėmimą skelbiama Nacionalinės švietimo agentūros ir pedagogų rengimo centrų interneto svetainėse. Kviečiame sekti šią informaciją ir informuoti savo švietimo įstaigų pedagogus apie galimybę įgyti kitą specializaciją.

Įtrauktis švietime plėtra yra iššūkis, kurį galima įveikti tik sutelktomis visų pastangomis, todėl kviečiame dalintis aktualia informacija su švietimo bendruomene, aktyviai imtis lyderystės, plėtoti, kurti bei išbandyti naujas praktikas įtraukiojo ugdymo srityje, jomis dalintis ir bendradarbiauti tiek mokyklos bendruomenės ribose, tiek už jų. Vertiname kiekvieno asmeninį indėlį į visų mokinių ugdymą.

Švietimo, mokslo ir sporto viceministras

Ignas Gaižiūnas

