

## GARGŽDŲ „MINIJOS“ PROGIMNAZIJOS 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Gargždų „Minijos“ progimnazija (toliau – Progimnazija) vykdė ugdymą pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio (I dalies) ugdymo programas.

Progimnazijoje ėjo pareigas 142 darbuotojai. Pagrindines pareigas ėjo 93 pedagogai: visu etatu – 13, daugiau nei visu etatu – 45, neturintys viso etato – 35. Pagalbos mokiniui specialistai: logopedai – 2 etatai, specialieji pedagogai – 2 etatai, socialiniai pedagogai – 2 etatai, psichologai – 2 etatai. Jakų ir Gobergiškės skyriuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos – 3,06 etato, mokytojų padėjėjos: progimnazijoje – 5,99 etato, Jakų ir Gobergiškės skyriuose – 2,63 etato, pailgintos dienos grupių auklėtojos: progimnazijoje – 4,97 etato ir Gobergiškės skyriuje – 0,71 etato.

Aptarnaujančio personalo – 39,75 etato, iš jų darbininkų – 11,5 etato, valytojų – 13,75 etato, valgyklos darbuotojų – 5,5 etatai, buhalterių – 3 etatai, raštinės vedėjos – 1 etatas, ūkvedžio – 1 etatas, inžinieriaus – 1 etatas, vairuotojai – 2 etatai, direktoriaus pavaduotojo ūkio reikalams – 1 etatas.

Pedagogai buvo įgiję kvalifikacines kategorijas: 4 – mokytojo eksperto, 29 – mokytojo metodininko, 26 – vyresniojo mokytojo, 13 – mokytojo. 4 pedagogų darbo stažas iki 5 metų, 3 pedagogų nuo 5–10 metų, 5 pedagogų nuo 10–15 metų, 7 pedagogų nuo 15–20 metų, 53 pedagogai išdirbo daugiau kaip 25 metus.

Progimnazijoje ugdėsi 1069 mokiniai, Gobergiškės skyriuje – 24 pradinių klasių mokiniai, 10 ikimokyklinio amžiaus ir 6 priešmokyklinio amžiaus vaikai. Jakų skyriuje – 14 ikimokyklinio amžiaus vaikų ir 6 priešmokyklinio amžiaus vaikai.

153 mokiniai turėjo specialiųjų ugdymosi poreikių, jiems buvo teikiama specialioji pedagoginė, psichologinė, socialinė pedagoginė ir specialioji pagalba. Progimnazijoje veikė keturios 1–4 klasių mokinių pailgintos dienos grupės ir viena – Gobergiškės skyriuje. Jas lankė 139 mokiniai. 221 mokinys buvo pavežamas progimnazijos autobusu, maršrutiniais ir specialiųjų reisų autobusais. 61 mokinys gavo nemokamą maitinimą. Mokiniams buvo sudarytos galimybės dalyvauti progimnazijos neformaliojo švietimo ir kitų neformaliojo švietimo įstaigų veikloje.

Progimnazija organizavo konsultacinę ir informacinę pagalbą, vykdė mokinių pasiekimų tyrimus ir patikrinimus Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka, sudarė palankias sąlygas veikti mokinių organizacijoms. Mokiniai buvo įtraukiami į tvarkos organizavimą ir jos palaikymą progimnazijos teritorijoje. Buvo sudarytos sąlygos darbuotojams tobulinti kvalifikaciją. Įgyvendinant Gargždų „Minijos“ progimnazijos veiklos planus buvo siekiama įgyvendinti strateginį tikslą – tobulinti socialinį ir emocinį ugdymą bei akademinio mokymosi integraciją į ugdymo kokybės gerinimą. Buvo išsikeltas tikslas – mokinių pasiekimų gerinimas per ugdymo(si) formų įvairovę, plečiant bendruomenės narių įsitraukimą į ugdymo procesą, mokymąsi su kitais ir iš kitų bei veiklos reflektyvumą, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties. Numatytos priemonės išsikeltų uždavinių įgyvendinimui:

1. Pagerinti mokinių ugdymo(si) rezultatus, įdiegiant mokinių, mokytojų, tėvų įsitraukimo į ugdymo(si) procesą ir motyvacijos stiprinimo sistemą.

2. Tobulinti mokinio pasiekimų ir individualios pažangos pamatavimą bei pagalbą mokiniui modelį.

3. Ugdyti progimnazijos bendruomenės socialines emocines kompetencijas.

4. Skatinti mokytojų lyderystę, mokymąsi su kitais ir iš kitų bei veiklos reflektyvumą.

Siekiant įgyvendinti išsikeltus uždavinius pedagogams buvo organizuotas dviejų dalių seminaras „Formuojamasis vertinimas mokinių mokymosi pažangai“ (lektorės dr. A. Kazlauskienė ir dr. R. Gaučaitė). Didelis dėmesys skirtas pedagogų nuotolinio mokymo(si) kompetencijų

tobulinimui. Mokytojai dalyvavo seminaruose pagal 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programą „Google for Education“.

Ugdymo(si) rezultatai kokybiniais ir kiekybiniais aspektais buvo analizuojami metodinių grupių susirinkimuose, Metodinės tarybos, Mokytojų tarybos ir Mokyklos tarybos posėdžiuose. Siekiant didesnės mokinio sėkmės buvo stebima individuali mokinio pažanga, analizuojamos mokymosi nesėkmių priežastys, aptariami ugdymo turinio ir ugdymo kokybės klausimai. Mokinių pažanga ir pasiekimai aptarti Mokytojų tarybos susirinkimuose: juose pateikta ne tik rezultatų analizė, bet ir diskutuota, kaip planuoti mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, įveikimo strategijas, gerinti mokymosi motyvaciją.

Progimnazijos penktokai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros organizuotame elektroniniame skaitymo, pasaulio pažinimo ir matematikos žinių patikrinime. Mažiausiai taškų mokiniai surinko atlikdami pasaulio pažinimo užduotis (70,36 %), matematikos (72,54 %). Geriausi yra skaitymo rezultatai (74,13 % nuo maksimaliai galimo surinkti taškų skaičiaus). Pasaulio pažinimo testų analizė parodė, kad sunkiausiai penktokams sekėsi atlikti užduotis iš srities „Aplinka ir žmogus“. Lietuvių kalbos teste mokiniams sunkiausiai sekėsi daryti tiesiogines išvadas, nusakyti teksto pobūdį. Atliekant matematikos testo užduotis sunkiausia buvo bendrųjų problemų sprendimo strategijų valdymas. Ketvirtų klasių mokiniai dalyvavo matematikos ir skaitymo NMPP. Matematikos žinių patikrinime mokiniai surinko 61 %, o skaitymo – 65 % (nuo maksimaliai galimų surinkti taškų skaičiaus). Išanalizavę 4 klasių mokinių matematikos pasiekimų rezultatus matome, kad pagal matematikos veiklos sritį geriausiai ketvirtokai geba analizuoti pateiktus duomenis (80 %), spręsti reiškinius, lygtis nelygybes (78 %). Probleminė sritis – komunikavimas ir problemų sprendimo strategijos (45 %). Pagal kognityvinių gebėjimų grupę aukščiausia vertė – žinios ir supratimas (70 %), taikymas (62 %). Žemiausia vertė – aukštesnieji mąstymo gebėjimai (45 %). Skaitymo – pagal teksto suvokimo aspektus aukščiausios vertės – kalbinė raiška ir teksto pobūdis (80 %), žemiausia – nuomonės ir požiūris (53 %). Pagal skaitymo pasiekimų sritis aukščiausia vertė – tiesioginės informacijos radimas (72 %), žemiausia vertė – tiesioginių išvadų darymas (49 %).

Aštuntokai matematikos žinių patikrinime surinko 55,6 %, skaitymo – 73,5 % (nuo maksimaliai galimų surinkti balų). Skaitymo rezultatai parodė, kad mokiniai gerai suvokia teksto esmę (80,95 %), tačiau teksto pobūdis ir kalbinė raiška pakankamai skurdi (51,94 %). Pagal skaitymo pasiekimų sritis žemiausia vertė – tiesioginės informacijos radimas (69,6 %). Atliekant matematikos testo užduotis geriausi rezultatai pasiekti skaičių ir skaičiavimų srityje (65,7 %). Žemiausi rezultatai – problemų sprendimo srityje (44,1 %). Pagal kognityvinių gebėjimų grupę matematikos žinios ir gebėjimai – 62,76 %, taikymas – 54,55 %, aukštesnieji mąstymo gebėjimai – 49,01 %. Sunkiausiai mokiniams sekėsi atlikti užduotis, kurios reikalauja praktiškai pritaikyti turimas žinias, daryti išvadas, spręsti problemas. Planuojant ugdymo turinį būtina atsižvelgti į NMPP rezultatų duomenis. Daugiau dėmesio skirti mokinių pažangos aptarimui, gautus duomenis tikslingai naudoti planuojant tolimesnius ugdymo(si) veiksmus, organizuojant ugdymo procesą pagal mokinių pasiekimų lygį, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo(si) turinį.

1–4 klasių mokiniai mokslo metus baigė 100 % pažangumu. 20 % pradinių klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį, 53 % – pagrindinį, 27 % – patenkinamą lygį. 5–8 kl. mokiniai mokslo metus baigė 98,9 % pažangumu. 10–9 balais mokslo metus baigė šeši, 8–6 balais – trys šimtai aštuoni, 5–4 balais – šimtas keturiasdešimt šeši mokiniai. Nepatenkinamus metinius įvertinimus turi šeši mokiniai. 33 % septintų klasių mokinių mokosi patenkinamai (4–5 balais). Geriausiai mokiniams sekasi saviraiškos dalykai, informacinės technologijos, užsienio kalbos, socialiniai mokslai. Žemiausi metinių įvertinimų vidurkiai yra iš gamtos mokslų. Neigiamą įtaką mokinių pasiekimams turėjo mokymas(is) nuotoliniu būdu.

Įgyvendinant mokinio pasiekimų ir individualios pažangos pamatavimą, organizuotas seminaras „Formuojamasis vertinimas mokinių pažangai“ (lektorės dr. A. Kazlauskienė ir dr. R. Gaučaitė). Atnaujintas Progimnazijos „1–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir fiksavimo tvarkos aprašas“, parengtas „Mokinių pasiekimų gerinimo tvarkos aprašas“, kuriame detalai aptarti 1–4 klasių mokytojų, dalykų mokytojų, 5–8 klasių vadovų, koordinatorių bei administracijos žingsniai, padedantys nustatyti mokymosi problemas ir priemonės joms spręsti.

Grįžus į kontaktinį mokymą parengtas mokymosi praradimų dėl COVID-19 pandemijos planas. Rugsėjo mėnesį mokytojai vykdė diagnostinius testus ir metodinėse grupėse analizavo jų rezultatus. Vėliau žinių spragas identifikavo atlikdami savarankiškus rašto darbus, testus. Atsižvelgiant į tai buvo koreguojamas ugdymo turinys, mokiniams skiriamos papildomos individualios užduotys, individualiai ir grupėmis dirbama konsultacijų metu. Individualioms konsultacijoms darbui su gabiais ir mokymosi sunkumų patiriančiais 1–8 klasių mokiniais skirtos 89 konsultacijos per savaitę. Organizuotos papildomos konsultacijos mokymosi praradimams kompensuoti. Per spalio–gruodžio mėnesius 1–4 klasių mokiniais įvyko 342, 5–8 klasių mokiniais – 383. Didelis dėmesys buvo skirtas ugdymui netradicinėse erdvėse, integruotų pamokų, kultūrinės-pažintinės veiklos organizavimui. Dėl pandemijos kai kurias veiklas teko perplanuoti ir adaptuoti virtualioje aplinkoje. Pradinių klasių mokiniais organizuotos aštuonios netradicinio ugdymo dienos, 1–4 klasių mokiniais vyko šešiasdešimt trys ugdymo(si) veiklos netradicinėse erdvėse. 5–8 klasių mokiniai vyko į keturiasdešimt išvykų, dalyvavo įvairiose edukacijose. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo septyniolikoje išvykų su įvairiomis edukacijomis, 5–8 klasių į tokias išvykas vyko trisdešimt vieną kartą. 1–8 klasių mokiniai dalyvavo jau tradicine tapusia edukacinių programų ir išvykų dienoje – Muziejų dienoje: „Muziejai besikeičiančiame pasaulyje: nauji iššūkiai, nauji įkvėpimai“. Funkcinio judėjimo centro lektoriai 5–8 klasių mokiniais organizavo netradicinio ugdymo dieną pagal Geros savijautos programą „Nusiramino ir streso įveikos technikos 5–8 klasių mokiniais“. To paties centro lektoriai pagal Geros savijautos programą vedė užsiėmimus: „Bendradarbiavimo ir komandinio darbo įgūdžių formavimas 1–2 klasių moksleiviams siekiant jų socializacijos“ bei „Bendradarbiavimo ir komandos įgūdžių formavimas 3–4 klasių moksleiviams“ organizavo netradicinio ugdymo dieną pradinių klasių mokiniais. Gabūs, aktyvūs ir motyvuoti mokiniai individualius gebėjimus realizavo dalyvaudami įvairaus lygmens dalykų olimpiadose, konkursuose. Septyni 6–8 klasių mokiniai dalyvavo ir diplomais buvo apdovanoti respublikiniame 5–8 klasių mokinių konkurse „Lietuvos gamtininkas“. Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ dalyvavo 54 Progimnazijos 1–8 klasių mokiniai. Nykštukų (1 klasė) du 1c klasės mokiniai užėmė 1 vietą Lietuvoje. Nykštukų (2 klasė) dvi 2c klasės mokinės – 1 vietą Lietuvoje. Kadetų (7 klasė) 7d klasės mokinė pateko į Lietuvos stipriausiųjų 50-tuką (44 vieta). Klaipėdos universiteto organizuotoje Vakarų Lietuvos regiono 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiadoje dalyvavęs 5d klasės mokinys apdovanotas diplomu. Tarptautiniame matematikos konkurse „PANGEA“ 1 vietą užėmė 5a klasės mokinė. Nacionalinėje geografijos olimpiadoje 7–8 klasių mokinių amžiaus grupėje bronzos medalį laimėjo 7d mokinė. LMNŠC organizuotame respublikiniame tiriamųjų darbų konkurse dvi 8a klasės mokinės pristatė tiriamąjį darbą „Oro užterštumo įtaka spygliuočiams“. Mokinės apdovanotos diplomais ir rėmėjų dovanomis. Regioninėje gamtamokslinėje viktorinoje „Žinau, dalinuosi ir bendrauju“ septintokų komanda laimėjo 1 vietą. Konferencijoje „Tirk, atrask ir būsi pastebėtas“ tiriamąjį darbą „Dantų pastos savybių tyrimas“ pristatė dvi 8a klasės mokinės apdovanotos diplomais. Tarptautiniame matematikos konkurse „PANGEA“ septyni 1–4 klasių mokiniai apdovanoti keturiais aukso, vienu sidabro ir dviem bronzos medaliais. Rajoninėje biologijos olimpiadoje 7d ir 8e klasės mokinės laimėjo 1 vietą, 8e klasės mokinė – 2 vietą, 7c klasės mokinė – 3 vietą. Geografijos olimpiadoje „Mano gaublys“ šeštų klasių mokinių amžiaus grupėje 6a klasės mokinys laimėjo 1 vietą, 6c klasės mokinys – 2 vietą. Du 8a ir 8d klasių mokiniai – 2 vietą aštuntų klasių mokinių amžiaus grupėje, 7d klasės mokinė laimėjo 3 vietą septintų klasių mokinių amžiaus grupėje. Rajono mokinių gamtos mokslų – biologijos olimpiadoje STEM 5d ir 7d klasių mokinės laimėjo 1 vietą, trys 5c, 6a ir 8e klasių mokiniai laimėjo 2 vietą, trys 5a, 7c 8a klasių mokinės – 3 vietą. Penkiasdešimt keturi 5–6 klasių mokiniai 2021 m. pavasarį dalyvavo Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo 2021 metų projekto „Kalbų Kengūra 2021“ nacionaliniame ture. Net 11 mokinių laimėjo aukščiausią apdovanojimą – Auksinės kengūros diplomą. Rajoniniame meninio skaitymo konkurse 5–8 klasių grupėje 2 vietą užėmė 7e ir 8e klasių mokinės, 3 vietą užėmė 6e ir 7e mokinės. Rajono 8–12 klasių mokinių dailės olimpiadoje 3 vietą užėmė 8c klasės mokinė. Už sėkmingą dalyvavimą rajoniniame rusų kalbos viešojo kalbėjimo konkurse 8e klasės mokinė apdovanota diplomu. 11-oji Ernsto Vicherto premija už pasiekimus muzikos srityje įteikta 7e klasės mokiniui. Progimnazijos mokiniai taip pat aktyviai dalyvauja organizuojamose olimpiadose ir konkursuose.

Tarptautinėje lietuvių k., matematikos, pasaulio pažinimo, informatikos olimpiadoje „KINGS“ dalyvavo dvidešimt aštuoni 1–4 klasių mokiniai. Į antrąjį etapą pateko 12 mokinių. Finale dalyvavo 2 mokiniai. Edukaciniame lietuvių k. konkurse „Olympis“ dalyvavo keturiasdešimt septyni 1–4 klasių mokiniai. I laipsnio diplomais ir medaliais apdovanoti 5 mokiniai. Edukaciniame matematikos konkurse „Olympis“ dalyvavo keturiasdešimt penki 1–4 klasių mokiniai. I laipsnio diplomais ir medaliais apdovanoti 3 mokiniai. Edukaciniame anglų k. konkurse „Olympis“ dalyvavo keturiasdešimt penki 1–4 klasių mokiniai. I laipsnio diplomais ir medaliais apdovanoti 6 mokiniai. Edukaciniame pasaulio pažinimo konkurse „Olympis“ dalyvavo keturiasdešimt penki 1–4 klasių mokiniai. I laipsnio diplomais ir medaliais apdovanoti 4 mokiniai. Edukaciniame informacinių technologijų konkurse „Olympis“ dalyvavo penkiolika 1–4 klasių mokinių. Rajoniniame 4 klasių mokinių anglų k. konkurse „Mega Minds“ šešių mokinių komanda laimėjo 1 vietą. Tarptautinėje anglų k. „KINGS“ olimpiadoje dalyvavo trisdešimt 5–8 klasių mokinių. Iš jų aštuoni dalyvavo finaliniame olimpiados ture. Aštuoniolika 5–8 klasių mokinių dalyvavo respublikiniame konkurse „Lietuvos gamtininkas“. Dvylika mokinių pakviesti į baigiamąjį konkurso etapą. Penkiolika 5–8 klasių mokinių dalyvavo Konstitucijos egzamine. Penki mokiniai dalyvavo 33-oje informatikos olimpiadoje. Į rajoninį turą pateko 8e klasės mokinys. Nacionalinėje aplinkosaugos olimpiadoje dalyvavo septyni mokiniai. Dvi 7e ir 8a klasės mokinės dalyvavo Klaipėdos rajono bendrojo ugdymo mokyklų 7–8 ir 9–10 (I–II) klasių mokinių virtualiame anglų kalbos viešojo kalbėjimo konkurse. 2021 metų lapkričio 19 d. vykusioje Vakarų Lietuvos regiono 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiadoje Klaipėdos universiteto taurei laimėti dalyvavo trys 6d, 7d ir 8d klasių mokiniai. 6d klasės mokinys tapo olimpiados antrosios vietos nugalėtoju tarp šeštų klasių mokinių.

Progimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvauja projektinėje veikloje. Vykdyti tarptautiniai projektai, kurie iš dalies buvo finansuojami Klaipėdos rajono savivaldybės. Projektai: „MATEMATICS WITH GAMES AND FUN IN ALL EUROPE“ (kryptis matematinis ugdymas, mokinių mainai), „Be the change ... you want to be!“ (kryptis – patirtinis ugdymas, ekologinė savimonė, mokinių mainai), „Water Is Life“ (kryptis – klimato kaita, aplinkosauga, mokinių mainai)“, „Exchanges for All-2020“ (SEU kryptis, pagrindinis veiksmas – mokyklų mainų strateginės partnerystės). Skirtingų mokomųjų dalykų (informacinių technologijų, matematikos ir gamtos mokslų, dorinio ugdymo mokytojai) ir aštuntų klasių mokiniai aktyviai įsijungė į tarptautinį programos „eTwinning“ projektą „#Integrated lessons“, kurio pagrindinis tikslas – tarpdalykinės integracijos stiprinimas. Vykdyti rajoniniai projektai: IT ir istorijos projektas „Kuriu ir pasakoju tau Lietuvos istoriją“ (kryptis – IT technologijų ir istorijos dalykų žinių kūrybinis pritaikymas), istorijos mokytojos vykdė rajoninį projektą „Vilko vaikai“ (kryptis – patirtinis ugdymas ir kūrybinis pritaikymas). Vykdydami mokyklinius projektus mokytojai aktyviai bendradarbiauja su „Vaivorykštės“ gimnazija, VĮ J. Lankučio bibliotekos vaikų literatūros skyriumi, Gargždų krašto muziejumi, Gargždų vaikų muzikos mokykla, Klaipėdos rajono policijos komisariatu, Gargždų socialinių paslaugų centru, VŠĮ „Linksmosios pėdutės“, vaikų lopšeliais-darželiais „Ažuoliukas“, „Gintarėlis“, Gargždų Šv. arkangelo Mykolo parapija.

Siekiant užtikrinti kryptingą socialinių emocinių Progimnazijos bendruomenės kompetencijų ugdymą, savanorystės principu suformuota Progimnazijos SEU komanda. Komandos nariai dalyvavo tiksliniuose tęstiniuose mokymuose „Emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymas mokykloje“. Progimnazijos SEU konsultantų komanda dalyvavo mokymuose „Lions quest“ programos ir socialinio ir emocinio ugdymo integravimo mokykloje tvarumo užtikrinimas“ (lektorius – T. Rakovas). Siekiama, kad ne tik klasių vadovai, bet ir dalykų mokytojai būtų įgiję SEU kompetencijas, todėl visiems pedagogams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti dr. D. Šukytės seminare „Pasirengimas dirbti su „Lions Quest“ programomis „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“. Progimnazijos bendruomenės SEU kompetencijoms tobulinti organizuotas psichologės A. Blandės seminaras „Mokytojo asmeninių galių laboratorija: gilesnio savęs pažinimo, (savi)motyvacijos, pagalbos bei bendradarbiavimo stiprinimas“. 1–8 klasių mokiniai paminėjo Tarptautinę tolerancijos dieną, buvo organizuota veiksmo savaitė „Be patyčių“. Mokytojų bei Mokyklos tarybos posėdžiuose pristatyti socialinių pedagogų ir psichologų tyrimai: 1-ųjų klasių mokinių mokymosi motyvacijos tyrimas „Kaip padėti vaikui prisitaikyti prie naujų pokyčių“, 5-ų

klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas „Emocinė situacija, saugumas mokykloje“. 1-ųjų klasių mokiniams vesti užsiėmimai „Kai žinau, man drąsiau“. 7–8 klasių mokiniams vesti interaktyvūs užsiėmimai, orientuoti į paauglių motyvacijos stiprinimą, kritinio mąstymo ir emocinio intelekto ugdymą. Vykdytas projektas Šeimos diena paminėti „Kūrybinės dirbtuvės su šeima“. Vykdyti savanorystės projektai: „Grižtančių paukščių sutiktuvės“ (1–3 klasių mokiniai ir mokytojos), „Žvėreliams ir paukšteliams“ (1–4 klasių bendruomenė). „Praeities takais...“ (3c klasės bendruomenė), „Savaitgalis kartu“ (4b klasės bendruomenė), „Tiesiame gerumo tiltus“ (2c ir 3e klasių bendruomenės), „Ižiebiant Kalėdų žvaigždę“ (Gobergiškės skyriaus bendruomenė). Šeštų klasių bendruomenių inicijuotos akcijos: „Pyragų diena“ (mokiniai su tėvais kepė saldumynus, jais vaišino Klaipėdos rajono Paramos teikimo centro lankytojus), „Velykiniai atvirukai“ (mokiniai su Šv. Velykomis sveikino Klaipėdos rajono Paramos teikimo centro lankytojus). 6a klasės mokiniai vykdė Klaipėdos raj. savivaldybės inicijuotą mokinių iniciatyvų projektą „Gyvybės vanduo“.

Igyvendinant mokytojų lyderystę, mokymąsi su kitais ir iš kitų veikimą komandomis bei veiklos reflektyvumą, vykdytos veiklos: metodinėje sesijoje „Savi – saviems“ dvidešimt devyni mokytojai pasidalino gerąją patirtimi, kaip organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu būdu; sukurtas ir patvirtintas Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinio tobulėjimo tvarkos aprašas; parengta mokytojų savianalizės anketa.

Progimnazijos administracija rūpinosi žmogiškųjų materialinių ir finansinių išteklių valdymu, vykdė jų kontrolę. Administracija organizavo veiksmingą Mokytojų tarybos darbą. Mokytojų tarybos posėdžiuose, direktijos pasitarimuose išskirtinis dėmesys buvo skiriamas mokinių pažangumo, lankomumo rezultatų analizei, specialiujų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo programų įgyvendinimui. Taip pat buvo aptariamai mokinių saugumo užtikrinimo, užimtumo popamokinėje veikloje, patyčių, nusikalstamumo, žalingų įpročių prevencijos klausimai. Per posėdžius ir susirinkimus progimnazijos darbuotojai buvo supažindinti su naujais švietimo, Savivaldybės bei progimnazijos veiklos dokumentais. Su bendruomene aptarta Gargždų „Minijos“ progimnazijos strateginiame plane 2020–2022 m. m. numatyti prioritetai, tikslai, uždaviniai, priemonės.

Progimnazija sėkmingai plėtojo bendradarbiavimą su socialiniais partneriais: Klaipėdos rajono švietimo centru, Vėžaičių pagrindine mokykla bei Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazija. Progimnazijai svarbūs klausimai buvo sprendžiami kartu su Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos Vaiko teisių apsaugos ir Socialinės paramos skyriais, Sveikatos biuru, Gargždų seniūnija, Klaipėdos apskrities vyriausiojo Policijos komisariato Klaipėdos rajono policijos komisariatu, Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriumi, Paramos šeimai centru, Gargždų atviru jaunimo centru, Muzikos mokykla, Gargždų muziejumi ir kt.

Progimnazija pagal Savivaldybės tarybos nustatytus įkainius miesto bendruomenei teikė atlygintinas (patalpų nuoma pagal sutartį) sporto salės, aktų salės ir pavienių kabinetų nuomos paslaugas. Paslaugų gavėjai: Šokio studijos „Svajonė“ ir „Kregždutės“, neformaliojo vaikų švietimo programos teikėjai, „Yamaha“, „Amber Language“ centras, „Robotikos studija“. Neatlygintinai patalpomis naudojosi VŠĮ „Gargždų futbolas“, Klaipėdos r. savivaldybės sporto centras.

Progimnazijos bendruomenė 2021 metais surinko 18325,18 Eur GPM 1,2 %. Už šias lėšas įsigyta: mokyklinių baldų, IT prekių, kanceliarinių prekių, dokumentų kamerų, grožinės literatūros, mokymo priemonių ir kita.

## **PROBLEMAS IR SIŪLOMI PROBLEMŲ SPRENDIMO BŪDAI**

1. Modernizuoti pradinių klasių korpuso (P. Cvirkos g.19) šilumos mazgą, elektros instaliaciją, įrengti priešgaisrinę signalizaciją.
2. Aptverti mokyklos teritoriją nauja tvora.
3. Įrengti sporto aikštyną pradinių klasių korpuso laisvojoje žalioje zonoje.
4. Pastatyti sporto salę prie pradinių klasių korpuso (P. Cvirkos g.19).