

Reikalavimų švietimo įstaigos
(išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų
veiklos ataskaitai
priedas

Gargždų „Minijos“ progimnazijos direktoriaus
Juliaus Gindulio
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr.10-10/VR-257
Gargždai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant Gargždų „Minijos“ progimnazijos (toliau - Progimnazija) veiklos planus buvo siekiama įgyvendinti strateginį tikslą - tobulinti socialinį - emocinį ugdymą bei akademinio mokymosi integraciją į ugdymo kokybės gerinimą. Buvo išsikeltas tikslas - mokinių pasiekimų gerinimas per ugdymo(si) formų įvairovę, plečiant bendruomenės narių įsitraukimą į ugdymo procesą, mokymąsi su kitais ir iš kitų bei veiklos reflektyvumą, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties. Numatytos priemonės išsikeltų uždavinių įgyvendinimui:

1. Pagerinti mokinių ugdymo(si) rezultatus, įdiegiant mokinių, mokytojų, tėvų įsitraukimo į ugdymo(si) procesą ir motyvacijos stiprinimo sistemą.
2. Tobulinti mokinio pasiekimų ir individualios pažangos pamatavimą bei pagalbos mokiniui modelį.
3. Ugdyti progimnazijos bendruomenės socialines emocines kompetencijas.
4. Skatinti mokytojų lyderystę, mokymąsi su kitais ir iš kitų bei veiklos reflektyvumą.

Siekiant įgyvendinti išsikeltus uždavinius pedagogams buvo organizuotas dviejų dalių seminaras „Formuojamasis vertinimas mokinių mokymosi pažangai“ (lektorės dr. A. Kazlauskienė ir dr. R. Gaučaitė). Didelis dėmesys skirtas pedagogų nuotolinio mokymo(si) kompetencijų tobulinimui. Mokytojai dalyvavo seminaruose pagal 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programą „Google for Education“.

Ugdymo(si) rezultatai kokybiniais ir kiekybiniais aspektais buvo analizuojami metodinių grupių susirinkimuose, Metodinės tarybos, Mokytojų tarybos ir Mokyklos tarybos posėdžiuose. Siekiant didesnės mokinio sėkmės buvo stebima individuali mokinio pažanga, analizuojamos mokymosi nesėkmių priežastys, aptariami ugdymo turinio ir ugdymo kokybės klausimai. Mokinių pažanga ir pasiekimai aptarti Mokytojų tarybos susirinkimuose: juose pateikta ne tik rezultatų analizė, bet ir diskutuota, kaip planuoti mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, įveikimo strategijas, gerinti mokymosi motyvaciją.

Progimnazijos penktokai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros organizuotame elektroniniame skaitymo, pasaulio pažinimo ir matematikos žinių patikrinime. Mažiausiai taškų mokiniai surinko atlikdami pasaulio pažinimo užduotis (70,36%), matematikos (72,54%). Geriausi yra skaitymo rezultatai (74,13% nuo maksimaliai galimo surinkti taškų skaičiaus). Pasaulio pažinimo testų analizė parodė, kad sunkiausiai penktokams sekėsi atlikti užduotis iš srities „Aplinka ir žmogus“. Lietuvių kalbos teste mokiniams sunkiausiai sekėsi daryti tiesiogines išvadas, nusakyti teksto pobūdį. Atliekant matematikos testo užduotis sunkiausia buvo bendrųjų problemų sprendimo strategijų valdymas. Ketvirtų klasių mokiniai dalyvavo matematikos ir skaitymo NMPP. Matematikos žinių patikrinime mokiniai surinko 61%, o skaitymo - 65% (nuo maksimaliai galimų surinkti taškų skaičiaus). Išanalizavus 4 klasių mokinių matematikos pasiekimų rezultatus matome, kad pagal matematikos veiklos sritį geriausiai ketvirtokai geba analizuoti pateiktus duomenis (80%), spręsti reiškinius, lygtis nelygybes (78%). Probleminė sritis

- komunikavimas ir problemų sprendimo strategijos (45%). Pagal kognityvinių gebėjimų grupę aukščiausia vertė - žinios ir supratimas (70%), taikymas (62%). Žemiausia vertė - aukštesnieji mąstymo gebėjimai (45%). Skaitymo - pagal teksto suvokimo aspektus aukščiausios vertės - kalbinė raiška ir teksto pobūdis (80%), žemiausia - nuomonės ir požiūris (53%). Pagal skaitymo pasiekimų sritis aukščiausia vertė - tiesioginės informacijos radimas (72%), žemiausia vertė - tiesioginių išvadų darymas (49%).

Aštuntokai matematikos žinių patikrinime surinko 55,6%, skaitymo – 73,5% (nuo maksimaliai galimų surinkti balų). Skaitymo rezultatai parodė, kad mokiniai gerai suvokia teksto esmę (80,95%), tačiau teksto pobūdis ir kalbinė raiška pakankamai skurdi (51,94%). Pagal skaitymo pasiekimų sritis žemiausia vertė - tiesioginės informacijos radimas (69,6%). Atliekant matematikos testo užduotis geriausi rezultatai pasiekti skaičių ir skaičiavimų srityje (65,7%). Žemiausi rezultatai - problemų sprendimo srityje (44,1%). Pagal kognityvinių gebėjimų grupę matematikos žinios ir gebėjimai - 62,76%, taikymas - 54,55%, aukštesnieji mąstymo gebėjimai - 49,01%. Sunkiausiai mokiniams sekėsi atlikti užduotis, kurios reikalauja praktiškai pritaikyti turimas žinias, daryti išvadas, spręsti problemas. Planuojant ugdymo turinį būtina atsižvelgti į NMPP rezultatų duomenis. Daugiau dėmesio skirti mokinių pažangos aptarimui, gautus duomenis tikslingai naudoti planuojant tolimesnius ugdymo(si) veiksmus, organizuojant ugdymo procesą pagal mokinių pasiekimų lygį, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo(si) turinį.

1–4 klasių mokiniai mokslo metus baigė 100% pažangumu. 20% pradinių klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį, 53% - pagrindinį, 27% - patenkinamą lygį. 5–8 kl. mokiniai mokslo metus baigė 98,9% pažangumu. 10–9 balais mokslo metus baigė šeši, 8–6 balais - trys šimtai aštuoni, 5–4 balais - šimtas keturiasdešimt šeši mokiniai. Nepatenkinamus metinius įvertinimus turi šeši mokiniai. 33% septintų klasių mokinių mokosi patenkinamai (4–5 balais). Geriausiai mokiniams sekasi saviraiškos dalykai, informacinės technologijos, užsienio kalbos, socialiniai mokslai. Žemiausi metinių įvertinimų vidurkiai yra iš gamtos mokslų. Neigiamą įtaką mokinių pasiekimams turėjo mokymas(is) nuotoliniu būdu.

Įgyvendinant mokinio pasiekimų ir individualios pažangos pamatavimą, organizuotas seminaras „Formuojamasis vertinimas mokinių pažangai“ (lektorės dr. A. Kazlauskienė ir dr. R. Gaučaitė). Atnaujintas Progimnazijos „1–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir fiksavimo tvarkos aprašas“, parengtas „Mokinių pasiekimų gerinimo tvarkos aprašas“, kuriame detalčiai aptarti 1–4 klasių mokytojų, dalykų mokytojų, 5–8 klasių vadovų, koordinatorių bei administracijos žingsniai, padedantys nustatyti mokymosi problemas ir priemonės joms spręsti. Grįžus į kontaktinį mokymą parengtas mokymosi praradimų dėl COVID-19 pandemijos planas. Rugsėjo mėnesį mokytojai vykdė diagnostinius testus ir metodinėse grupėse analizavo jų rezultatus. Vėliau žinių spragas identifiko atlikdami savarankiškus rašto darbus, testus. Atsižvelgiant į tai buvo koreguojamas ugdymo turinys, mokiniams skiriamos papildomos individualios užduotys, individualiai ir grupėmis dirbama konsultacijų metu. Individualioms konsultacijoms darbui su gabiais ir mokymosi sunkumų patiriančiais 1–8 klasių mokiniais skirtos 89 konsultacijos per savaitę. Organizuotos papildomos konsultacijos mokymosi praradimams kompensuoti. Per spalio–gruodžio mėnesius 1–4 klasių mokiniams įvyko 342, 5–8 klasių mokiniams – 383. Didelis dėmesys buvo skirtas ugdymui netradicinėse erdvėse, integruotų pamokų, kultūrinės - pažintinės veiklos organizavimui. Dėl pandemijos kai kurias veiklas teko perplanuoti ir adaptuoti virtualioje aplinkoje. Pradinių klasių mokiniams organizuotos aštuonios netradicinio ugdymo dienos, 1–4 klasių mokiniams vyko šešiasdešimt trys ugdymo(si) veiklos netradicinėse erdvėse. 5–8 klasių mokiniai vyko į keturiasdešimt išvykų, dalyvavo įvairiose edukacijose. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo septyniolikoje išvykų su įvairiomis edukacijomis, 5–8 klasių į tokias išvykas vyko trisdešimt vieną kartą. 1–8 klasių mokiniai dalyvavo jau tradicine tapusia edukacinių programų ir išvykų dienoje - Muziejų dienoje: „Muziejai besikeičiančiame pasaulyje: nauji iššūkiai, nauji įkvėpimai“. Funkcinio judėjimo centro lektorai 5–8 klasių mokiniams organizavo netradicinio ugdymo dieną pagal Geros savijautos programą „Nusiramino ir streso įveikos technikos 5–8 klasių mokiniams“. To paties centro lektorai pagal Geros savijautos programą vedė užsiėmimus: „Bendradarbiavimo ir komandinio darbo įgūdžių formavimas 1–2 klasių moksleiviams siekiant jų socializacijos“ bei „Bendradarbiavimo ir

komandos įgūdžių formavimas 3–4 klasių moksleiviams“ organizavo netradicinio ugdymo dieną pradinių klasių mokiniams. Gabūs, aktyvūs ir motyvuoti mokiniai individualius gebėjimus realizavo dalyvaudami įvairaus lygmens dalykų olimpiadose, konkursuose. Septyni 6–8 klasių mokiniai dalyvavo ir diplomais buvo apdovanoti respublikiniame 5–8 klasių mokinių konkurse „Lietuvos gamtininkas“. Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ dalyvavo 54 Progimnazijos 1–8 klasių mokiniai. Nykštukų (1 klasė) du 1c klasės mokiniai užėmė 1 vietą Lietuvoje. Nykštukų (2 klasė) dvi 2c klasės mokinės - 1 vietą Lietuvoje. Kadetų (7 klasė) 7d klasės mokinė pateko į Lietuvos stipriausiųjų 50-tuką (44 vieta). Klaipėdos universiteto organizuotoje Vakarų Lietuvos regiono 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiadoje dalyvavęs 5d klasės mokinys apdovanotas diplomu. Tarptautiniame matematikos konkurse „PANGEA“ 1 vietą užėmė 5a klasės mokinė. Nacionalinėje geografijos olimpiadoje 7–8 klasių mokinių amžiaus grupėje bronzos medalį laimėjo 7d mokinė. LMNŠC organizuotame respublikiniame tiriamųjų darbų konkurse dvi 8a klasės mokinės pristatė tiriamąjį darbą „Oro užterštumo įtaka spygliuočiams“. Mokinės apdovanotos diplomais ir rėmėjų dovanomis. Regioninėje gamtamokslinėje viktorinoje „Žinau, dalinuosi ir bendrauju“ septintokų komanda laimėjo 1 vietą. Konferencijoje „Tirk, atrask ir būsi pastebėtas“ tiriamąjį darbą „Dantų pastos savybių tyrimas“ pristačiusios dvi 8a klasės mokinės apdovanotos diplomais. Tarptautiniame matematikos konkurse „PANGEA“ septyni 1–4 klasių mokiniai apdovanoti keturiais aukso, vienu sidabro ir dviem bronzos medaliais. Rajoninėje biologijos olimpiadoje 7d ir 8e klasės mokinės laimėjo 1 vietą, 8e klasės mokinė - 2 vietą, 7c klasės mokinė - 3 vietą. Geografijos olimpiadoje „Mano gaublys“ šeštų klasių mokinių amžiaus grupėje 6a klasės mokinys laimėjo 1 vietą, 6c klasės mokinys - 2 vietą. Du 8a ir 8d klasių mokiniai - 2 vietą aštuntų klasių mokinių amžiaus grupėje, 7d klasės mokinė laimėjo 3 vietą septintų klasių mokinių amžiaus grupėje. Rajono mokinių gamtos mokslų - biologijos olimpiadoje STEM 5d ir 7d klasių mokinės laimėjo 1 vietą, trys 5c, 6a ir 8e klasių mokiniai laimėjo 2 vietą, trys 5a, 7c 8a klasių mokinės - 3 vietą. Penkiasdešimt keturi 5–6 klasių mokiniai 2021 m. pavasarį dalyvavo Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo 2021 metų projekto „Kalbų Kengūra 2021“ nacionaliniame ture. Net 11 mokinių laimėjo aukščiausią apdovanojimą - Auksinės kengūros diplomą. Rajoniniame meninio skaitymo konkurse 5–8 klasių grupėje 2 vietą užėmė 7e ir 8e klasių mokinės, 3 vietą užėmė 6e ir 7e mokinės. Rajono 8–12 klasių mokinių dailės olimpiadoje 3 vietą užėmė 8c klasės mokinė. Už sėkmingą dalyvavimą rajoniniame rusų kalbos viešojo kalbėjimo konkurse 8e klasės mokinė apdovanota diplomu. 11-oji Ernsto Vicherto premija už pasiekimus muzikos srityje įteikta 7e klasės mokiniui. Progimnazijos mokiniai taip pat aktyviai dalyvauja organizuojamose olimpiadose ir konkursuose. Tarptautinėje lietuvių k., matematikos, pasaulio pažinimo, informatikos olimpiadoje „KINGS“ dalyvavo dvidešimt aštuoni 1–4 klasių mokiniai. Į antrąjį etapą pateko 12 mokinių. Finale dalyvavo 2 mokiniai. Edukaciniame lietuvių k. konkurse „Olympis“ dalyvavo keturiasdešimt septyni 1–4 klasių mokiniai. I laipsnio diplomais ir medaliais apdovanoti 5 mokiniai. Edukaciniame matematikos konkurse „Olympis“ dalyvavo keturiasdešimt penki 1–4 klasių mokiniai. I laipsnio diplomais ir medaliais apdovanoti 3 mokiniai. Edukaciniame anglų k. konkurse „Olympis“ dalyvavo keturiasdešimt penki 1–4 klasių mokiniai. I laipsnio diplomais ir medaliais apdovanoti 6 mokiniai. Edukaciniame pasaulio pažinimo konkurse „Olympis“ dalyvavo keturiasdešimt penki 1–4 klasių mokiniai. I laipsnio diplomais ir medaliais apdovanoti 4 mokiniai. Edukaciniame informacinių technologijų konkurse „Olympis“ dalyvavo penkiolika 1–4 klasių mokinių. Rajoniniame 4 klasių mokinių anglų k. konkurse „Mega Minds“ šešių mokinių komanda laimėjo 1 vietą. Tarptautinėje anglų k. „KINGS“ olimpiadoje dalyvavo trisdešimt 5–8 klasių mokinių. Iš jų aštuoni dalyvavo finaliniame olimpiados ture. Aštuoniolika 5–8 klasių mokinių dalyvavo respublikiniame konkurse „Lietuvos gamtininkas“. Dvylika mokinių pakviesti į baigiamąjį konkurso etapą. Penkiolika 5–8 klasių mokinių dalyvavo Konstitucijos egzamine. Penki mokiniai dalyvavo 33-informatikos olimpiadoje. Į rajoninį turą pateko 8e klasės mokinys. Nacionalinėje aplinkosaugos olimpiadoje dalyvavo septyni mokiniai. Dvi 7e ir 8a klasės mokinės dalyvavo Klaipėdos rajono bendrojo ugdymo mokyklų 7–8 ir 9–10 (I-II) klasių mokinių virtualiame anglų kalbos viešojo kalbėjimo konkurse. 2021 metų lapkričio 19 d. vykusioje Vakarų Lietuvos regiono 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiadoje Klaipėdos universiteto taurei

laimėti dalyvavo trys 6d, 7d ir 8d klasių mokiniai. 6d klasės mokinys tapo olimpiados antrosios vietos nugalėtoju šeštų klasių mokinių tarpe.

Progimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvauja projektinėje veikloje. Vykdyti tarptautiniai projektai, kurie iš dalies buvo finansuojami Klaipėdos rajono savivaldybės. Projektai: „MATEMATICS WITH GAMES AND FUN IN ALL EUROPE“ (kryptis matematinis ugdymas, mokinių mainai), „Be the change ... you want to be!“ (kryptis - patirtinis ugdymas, ekologinė savimonė, mokinių mainai), „Water Is Life“ (kryptis - klimato kaita, aplinkosauga, mokinių mainai)“, „Exchanges for All - 2020“ (SEU kryptis, pagrindinis veiksmas - Mokyklų mainų strateginės partnerystės). Skirtingų mokomųjų dalykų (informacinių technologijų, matematikos ir gamtos mokslų, dorinio ugdymo mokytojai) ir aštuntų klasių mokiniai aktyviai įsijungė į tarptautinį programos „eTwinning“ projektą „#Integrated lessons“, kurio pagrindinis tikslas - tarpdalykinės integracijos stiprinimas. Vykdyti rajoniniai projektai: IT ir istorijos projektas „Kuriu ir pasakoju tau Lietuvos istoriją“ (kryptis - IT technologijų ir istorijos dalykų žinių kūrybinis pritaikymas), istorijos mokytojos vykdė rajoninį projektą „Vilko vaikai“ (kryptis - patirtinis ugdymas ir kūrybinis pritaikymas). Vykdydami mokyklinius projektus mokytojai aktyviai bendradarbiauja su „Vaivorykštės“ gimnazija, VĮ J. Lankučio bibliotekos vaikų literatūros skyriumi, Gargždų krašto muziejumi, Gargždų vaikų muzikos mokykla, Klaipėdos rajono policijos komisariatu, Gargždų socialinių paslaugų centru, VŠĮ „Linksmosios pėdutės“, vaikų lopšeliais - darželiais „Ažuoliukas“, „Gintarėlis“, Gargždų Šv. arkangelo Mykolo parapija.

Siekiant užtikrinti kryptingą socialinių emocinių Progimnazijos bendruomenės kompetencijų ugdymą, savanorystės principu suformuota Progimnazijos SEU komanda. Komandos nariai dalyvavo tiksliniuose tęstiniuose mokymuose „Emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymas mokykloje“. Progimnazijos SEU konsultantų komanda dalyvavo mokymuose „LIONS QUEST programos ir socialinio ir emocinio ugdymo integravimo mokykloje tvarumo užtikrinimas“ (lektorius - T. Rakovas). Siekiama, kad ne tik klasių vadovai, bet ir dalykų mokytojai būtų įgiję SEU kompetencijas, todėl visiems pedagogams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti dr. D. Šukytės seminare „Pasirengimas dirbti su Lions Quest programomis „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“. Progimnazijos bendruomenės SEU kompetencijoms tobulinti organizuotas psichologės A. Blandės seminaras „Mokytojo asmeninių galių laboratorija: gilesnio savęs pažinimo, (savi)motyvacijos, pagalbos bei bendradarbiavimo stiprinimas“. 1–8 klasių mokiniai paminėjo Tarptautinę tolerancijos dieną, buvo organizuota veiksmo savaitė „Be patyčių“. Mokytojų bei Mokyklos tarybos posėdžiuose pristatyti socialinių pedagogų ir psichologų tyrimai: 1-ų klasių mokinių mokymosi motyvacijos tyrimas „Kaip padėti vaikui prisitaikyti prie naujų pokyčių“, 5-ų klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas „Emocinė situacija, saugumas mokykloje“. 1 klasių mokiniams vesti užsiėmimai „Kai žinau, man drąsiau“. 7–8 klasių mokiniams vesti interaktyvūs užsiėmimai, orientuoti į paauglių motyvacijos stiprinimą, kritinio mąstymo ir emocinio intelekto ugdymą. Vykdytas projektas Šeimos dienai paminėti „Kūrybinės dirbtuvės su šeima“. Vykdyti savanorystės projektai: „Grižtančių paukščių sutiktuvės“ (1–3 klasių mokiniai ir mokytojos), „Žvėreliams ir paukšteliams“ (1–4 klasių bendruomenė). „Praeities takais...“ (3c klasės bendruomenė), „Savaitgalis kartu“ (4b klasės bendruomenė), „Tiesiame gerumo tiltus“ (2c ir 3e klasių bendruomenės), „Įžiebiant Kalėdų žvaigždę“ (Gobergiškės skyriaus bendruomenė). Šeštų klasių bendruomenių inicijuotos akcijos: „Pyragų diena“ (mokiniai su tėvais kepė saldumynus, jais vaišino Klaipėdos rajono Paramos teikimo centro lankytojus), „Velykiniai atvirukai“ (mokiniai su Šv. Velykomis sveikino Klaipėdos rajono Paramos teikimo centro lankytojus). 6a klasės mokiniai vykdė Klaipėdos raj. Savivaldybės inicijuotą mokinių iniciatyvų projektą „Gyvybės vanduo“.

Įgyvendinant mokytojų lyderystę, mokymąsi su kitais ir iš kitų veikimą komandomis bei veiklos reflektyvumą, vykdytos veiklos: metodinėje sesijoje „Savi - saviems“ dvidešimt devyni mokytojai pasidalino gerą patirtimi, kaip organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu būdu; sukurtas ir patvirtintas Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinio tobulėjimo tvarkos aprašas; parengta mokytojų savianalizės anketa.

Progimnazijos administracija rūpinosi žmogiškųjų materialinių ir finansinių išteklių valdymu, vykdė jų kontrolę. Administracija organizavo veiksmingą Mokytojų tarybos darbą.

Mokytojų tarybos posėdžiuose, direkcijos pasitarimuose išskirtinis dėmesys buvo skiriamas mokinių pažangumo, lankomumo rezultatų analizei, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo programų įgyvendinimui. Taip pat buvo aptariami mokinių saugumo užtikrinimo, užimtumo popamokinėje veikloje, patyčių, nusikalstamumo, žalingų įpročių prevencijos klausimai. Per posėdžius ir susirinkimus progimnazijos darbuotojai buvo supažindinti su naujais švietimo, Savivaldybės bei progimnazijos veiklos dokumentais. Su bendruomene aptarta Gargždų „Minijos“ progimnazijos strateginiame plane 2020–2022 m. m. numatyti prioritetai, tikslai, uždaviniai, priemonės.

Progimnazija sėkmingai plėtojo bendradarbiavimą su socialiniais partneriais: Klaipėdos rajono švietimo centru, Vėžaičių pagrindine mokykla bei Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazija. Progimnazijai svarbūs klausimai buvo sprendžiami kartu su Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos Vaiko teisių apsaugos ir Socialinės paramos skyriais, Sveikatos biuru, Gargždų seniūnija, Klaipėdos apskrities vyriausiojo Policijos komisariato Klaipėdos rajono policijos komisariatu, Klaipėdos rajono Švietimo ir sporto skyriumi, Paramos šeimai centru, Gargždų Atviru jaunimo centru, Muzikos mokykla, Gargždų muziejumi ir kt.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Kurti edukacines erdves aplinkas, padedančias veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų įgyvendinimo.	<p>*Šiuolaikinių ugdymosi aplinkų projekto „Mokyklų tinklo efektyvumo didinimas Klaipėdos rajone“, finansuojamo iš ES struktūrinių fondų, įgyvendinimo baigimas.</p> <p>*Sudarytos galimybės ugdymo procese taikyti naujausias IKT.</p> <p>*Sukurta estetiška ir patraukli ugdymo(si) aplinka.</p>	<p>*Laiku ir nepažeidžiant nustatytos įstatyminės bazės, atliekami šiuolaikinių ugdymosi aplinkų projekto, finansuojamo iš ES, mokymo priemonių viešasis pirkimas.</p> <p>*Tvarkomi 4 mokomieji kabinetai.</p> <p>*Įsigyjamos specializuotos chemijos, gamtos mokslų, fizikos, technologijų kabinetų mokymo priemonės.</p> <p>*Įdiegtos ir naudojamos 2 naujos erdvės.</p>	<p>*Įsigyta 30 mobilių kėdžių, įrengti mediniai sieniniai pasaulio žemėlapiai, 5 klasėse atnaujinti mokykliniai suolai.</p> <p>*Atnaujinta progimnazijos IT informacija, sauganti ir aptarnaujanti, tarnybinė stotis (serveris).</p> <p>*Šeši kabinetai atnaujinti SMART interaktyviais ekranais.</p> <p>*Kabinetai aprūpinti įranga, skirta hibridiniam ugdymo procesui vykdyti.</p> <p>*Bendrosiose erdvėse įrengtos dvi filtruoto vandens tiekimo kolonėlės.</p> <p>*Paruoštos klasės: perdažytos lubos, sienos, suremontuoti sanitariniai mazgai pradinėse klasių korpusuose, skyriuose.</p>
1.2. Skatinti pasidalintąją, įgyvendinant ES ir LR, Klaipėdos rajono savivaldybės finansuojamus.	<p>*Tarptautinių ir nacionalinių, savivaldybės projektų vykdymas.</p> <p>*Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai inicijuoja, dalijasi gerąja praktine patirtimi ir organizuoja mokykloje respublikinius, rajoninius renginius, veda metodines sesijas, seminarus, vyksta į tarptautines mokinių mainų stovyklas.</p>	<p>*Progimnazijoje vykdomi ne mažiau kaip 2 ilgalaikiai tarptautiniai, nacionaliniai projektai.</p> <p>*Organizuojami ne mažiau kaip 2 mokytojų inicijuoti respublikiniai, rajoniniai konkursai, konferencijos ar kiti renginiai.</p> <p>*2020 m. parašyta bent 1 programa Švietimo centrui ir praveistas mokytojų autorinis seminaras.</p>	<p>*Vykdomi 7 tarptautiniai projektai. Projektams įgyvendinti gauta 4316,50 Eurų dotacijos.</p> <p>*Vykdyti projektai: 3 respublikiniai, 3 rajoniniai ir 15 mokyklinių.</p> <p>*Už kokybišką tarptautinių ir respublikinių eTwinning programos projektų vykdymą progimnazijai suteiktas tarptautinis „eTwinning mokykla 2021“ vardas.</p> <p>*Pateiktas projektas „Tyrinėtojų skveras“ Klaipėdos rajono savivaldybės dalyvaujamojo biudžeto finansavimui gauti.</p>

			<p>*Įvykdytas rajono savivaldybės finansuojamas mokinių projektas „Gyvybės vanduo“. Įrengtos dvi filtruoto vandens tiekimo kolonėlės bendrosiose erdvėse.</p> <p>* Pateiktas didelės apimties projektas „Pramogauju, tyrinėju, atrandu“ Klaipėdos rajono savivaldybės organizuojamam projektui „Tavo idėja“.</p> <p>*Organizuota metodinė diena „Savi – saviems“ 29 mokytojai dalijosi vaizdo pamokų organizavimo patirtimi.</p> <p>* Parašytos 2 programos Klaipėdos rajono švietimo centrui ir praveisti 3 autoriniai seminarai, skaityti 6 pranešimai Klaipėdos miesto ir Klaipėdos rajono pedagogams. 3 mokytojai teikė dalykines konsultacijas rajono mokytojams, praveisti 2 metodiniai užsiėmimai. 1 mokytoja kartu su KU dėstytojais organizavo tarptautinę informacinių technologijų konferenciją MIK-13, kurioje 3 mokiniai, paruošti mokytojos R. Birgėlienės, skaitė pranešimus.</p> <p>*Bendradarbiaujant su Klaipėdos Vydūno gimnazija organizuota virtuali konferencija „Atvirkščios pamokos atgarsiai“. Pranešimus skaitė 6 progimnazijos 5-8 kl. mokiniai.</p>
1.3. Užtikrinti sėkmingą ES finansuojamą projektą „Geras mokymasis geroje“	<p>*Mokytojai dalyvauja tiksliniuose kvalifikacijos kėlimo seminaruose.</p> <p>*Suplanuoti projekto veiklų įgyvendinimo pagrindiniai darbai, numatytos datos, paskirti atsakingi asmenys ir svarbūs dalininkai.</p>	<p>*Numatyti tikslo įgyvendinimo etapai, atsiskaitymo formos.</p> <p>*Atliekamos projekto įgyvendintojų pateiktos užduotys, rašomos tarpinės ataskaitos.</p>	<p>*Projektą „Geras mokymasis geroje mokykloje“, finansuojamą ES, progimnazija pratęsė ir be LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos finansavimo (Rizikoje buvo numatyta).</p>

<p>mokykloje“ veiklų įgyvendinimą.</p>	<p>*Pradinių klasių mokytojos dalyvaus 5-8 kl. vadovų mokymuose „Šiuolaikiniai tėvų susirinkimų organizavimo būdai, metodai“ dalinsis projekto metu įgytomis žiniomis. *Pagerinti darbo su tėvais kokybę, tėvų įsitraukimą į mokinių ugdymo kokybę.</p>	<p>*Dalyvauja susitikimuose su Vėžaičių pagrindinės mokyklos komanda. *Projekto tarpiniai rezultatai pristatomi NMVA, mokyklos bendruomenei, projekte dalyvaujančių mokyklų konferencijoje Vilniuje. *Pradinių klasių mokytojoms pravesta metodinė diena “Šiuolaikiški tėvų susirinkimų organizavimo būdai, metodai“. *Tėvų susirinkimai organizuojami panaudojant šiuolaikiškus organizavimo būdus, metodus.</p>	<p>* Mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams organizuotas 24 val. kvalifikacijos kėlimo seminaras „Formuojamasis vertinimas mokinių mokymo(si) pažangai“, kuriame specialistai susipažino mokinių pažangos matavimo būdais. *Nupirkti 5 knygų komplektai mokytojams dr. R. Gaučaitės ir dr. A. Kazlauskienės apie formuojamąjį vertinimą ir pamokos sėkmės kriterijus. *Sukauptas gerosios patirties bankas tema „Pamokos uždavinio formulavimas įvardijant mokinio sėkmės kriterijus“. *Metodinėje dienoje „Savi- saviems“ 6 mokytojai dalijosi gerąja patirtimi apie mokinio pasiekimų ir individualios pažangos pamatavimą pamokoje. *Sukurta tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo sistema apie vaiko mokymosi rezultatus. Dalykų mokytojai vedė 2 individualias nuotoline konsultacijas iš anksto užsiregistravusiems tėvams (globėjams, rūpintojams), vyko 1-4 kl. tėvų susirinkimai.</p>
<p>1.4.Gerinti mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimus, ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu įteisinimas.</p>	<p>* Gerėja mokinių lietuvių kalbos ir matematikos mokymosi rezultatai. * Parengti dokumentai, įteisinantys ugdymo proceso organizavimą nuotoliniu būdu.</p>	<p>*100% lietuvių kalbos ir matematikos mokytojų tobulino kvalifikaciją ir ne mažiau 50% mokytojų įgytas žinias pritaikė savo pamokose, bei dalijosi gerąja patirtimi. * Mokyklos nuostatuose įteisintas ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu būdu.</p>	<p>* Parengtas planas, kaip ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu būdu, parengtos rekomendacijos mokytojams, mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), pakoreguotas ugdymo planas, pamokų tvarkaraščiai, dalykų teminiai planai, paskirti atsakingi asmenys. Įstaigos bendruomenėje apsispręsta dėl virtualios mokymosi aplinkos, susitarta dėl švietimo</p>

		<p>pagalbos teikimo, vadovavimo klasėms formų, vykdomas pedagogų ir mokinių apmokymas, kaip taikyti skaitmenines komunikavimo priemones, organizuotas mokinių aprūpinimas kompiuterine technika, nemokamo maitinimo maisto davinių išdavimas, vykdyti kiti darbai. Užtikrintas sklandus perėjimas prie nuotolinio ugdymo bei sėkmingas ugdymo procesas karantino metu.</p> <p>* Parengti nauji progimnazijos nuostatai : 2021 m. spalio 28 d. Klaipėdos rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T11-301 patvirtinti Gargždų „Minijos“ progimnazijos nuostatai, kurie padeda tinkamai užtikrinti nepertraukiamą, kokybišką ugdymo procesą.</p> <p>* Lietuvių kalbos ir matematikos mokytojai dalyvavo mokymuose, tobulino kvalifikaciją, įgytas žinias pritaikė pamokose.</p> <p>* Mokyklos metodinėje dienoje „Savi-saviems“ mokytojai dalijosi patirtimi.</p> <p>* Mokykla vykdo tarptautinį projektą „MATEMATICS WITH GAMES AND FUN IN ALL EUROPE“ (matematikos kryptimi, mokinių mainai).</p> <p>*Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ dalyvavo 54 mokiniai, iš jų du 1c kl. mokiniai užėmė 1 vietas Lietuvoje, dvi 2c kl. mokinės užėmė 1 vietas. 7d kl. mokinė pateko į Lietuvos stipriausiųjų 50-tuką (44 vieta). 5-8 kl. mokiniai dalyvavo Klaipėdos universiteto Vakarų Lietuvos</p>
--	--	---

			regiono organizuojamoje matematikos olimpiadoje ir buvo apdovanoti diplomais. Tarptautiniame matematikos konkurse „PANGEA“ 1 vietą užėmė 5a kl. mokinė.
1.5.Užtikrinti kokybišką SEU bei LIONS QUEST programų įgyvendinimą.	<ul style="list-style-type: none"> *SEU ir LIONS QUEST programų integravimas į dalykų, klasių vadovų veiklos programas. * Visi mokytojai, klasių vadovai aprūpinti vadovėliais bei metodine medžiaga. * Visi mokytojai, klasių vadovai, PM specialistai baigė SEU bei LIONS QUEST diegimo programą. * Paskirta koordinatorė programos įgyvendinimui, suformuota mokyklos lyderių grupė. 	<ul style="list-style-type: none"> *Parengtas mokyklos strateginis planas SEU ir LIONS QUEST programų įgyvendinimui. * Stebėsenos priemonių plano parengimas. * Gerosios patirties sklaidos organizavimas. * Visi mokytojai, klasių vadovai, PM specialistai turi SEU bei LIONS QUEST programos kompetencijų pažymėjimus. 	<ul style="list-style-type: none"> *Savanorystės principu suformuota Progimnazijos SEU komanda. * Dalyvavo mokymuose „Emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymas mokykloje“. * SEU komanda dalyvavo mokymuose „LIONS QUEST programos ir socialinio ir emocinio ugdymo integravimo mokykloje tvarumo užtikrinimas“. * Visi mokytojai dalyvavo dr. D.Šukytės seminare „Pasirengimas dirbti su LIONS QUEST programomis „Laiku kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“. * Progimnazijos bendruomenė kompetencijas tobulino seminare „Mokytojo asmeninių galių laboratorija: gilesnio savęs pažinimo, (savi)motyvacijos, pagalbos bei bendradarbiavimo stiprinimas“. * Pravesti renginiai: Tarptautinės tolerancijos diena, veiksmo savaitė „Be patyčių“, atlikti tyrimai: „Kaip padėti vaikui prisitaikyti prie naujų pokyčių“, 5-ų klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacija „Emocinė situacija, saugumas mokykloje“, pravesti mokiniams užsiėmimai „Ką žinau, man drąsiau“, 7-8 kl. mokiniai dalyvavo interaktyviuose užsiėmimuose . *Vykdyti projektai:

			<p>„Kūrybinės dirbtuvės su šeima“, „Grįžtančių paukščių sutiktuvės“, „Praeities takais“, „Savaitgalis kartu“, „Tiesiame gerumo tiltus“, „Pyragų diena“, „Velykiniai atvirukai“. Bendradarbiauta su Klaipėdos rajono Paramos teikimo centru, Gargždų socialinių paslaugų centru, Viliaus Gaigalaičio globos namais.</p> <p>*Pravesta Geros savijautos diena 1-8 kl. mokiniams. Visą dieną su mokiniais bendravo respublikos psichologai pagal Geros savijautos programą.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Užtikrinti ES finansuojamo projekto „Geras mokymasis geroje mokykloje“ veiklų tęstinumą.	Projekto „Geras mokymasis geroje mokykloje“ finansuojamo ES, progimnazija pratęsė ir be LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos finansavimo.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengti dokumentai, reikalingi mokinių priėmimui ir klasių komplektavimui: 2021 m. balandžio 26 d. direktoriaus įsakymu Nr. 1-20 patvirtintas Gargždų „Minijos“ progimnazijos mokinių priėmimo į progimnaziją ir klasių komplektavimo tvarkos aprašas.	Užtikrintas sklandus mokinių priėmimas į progimnaziją ir klasių komplektavimas.
3.2. Atnaujinta Progimnazijos interneto svetainė.	Gerinamas Progimnazijos įvaizdis.
3.3. Išduoti mokiniams mokinio pažymėjimai.	Visi progimnazijos mokiniai turi mokinio pažymėjimus, sklandžiai naudoja NV švietime bei atsiskaitydami valgykloje.
3.4. Parengti dokumentai mokinių testavimui.	Užtikrintas mokinių testavimas kaupinių, savikontrolės bei klasėje mokiniui nustatytus teigiamą tyrimo rezultata.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patentkinamai □
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Darbo su dokumentų valdymo sistema Kontora.
6.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių mokymosi motyvaciją, kuriant naujas edukacines erdves bei įgyvendinant mokinių pasiekimų gerinimo projektą.	<ul style="list-style-type: none"> *Sudarytos sąlygos mokinių mokymosi poreikių tenkinimui bei saviraiškai. *Suburta rengimo ir įgyvendinimo darbo grupė naujų edukacinių erdvių kūrimui. *Pateiktas projektas „Pramogauju, tyrinėju, atrandu“ Klaipėdos rajono savivaldybei dalyvaujamojo biudžeto finansavimui gauti. *Įvykdytas rajono savivaldybės finansuojamas mokinių projektas. *Tęsiamas ir tobulinamas progimnazijos mokinių pasiekimų gerinimo projektas. 	<ul style="list-style-type: none"> *Parengtas ugdymo planas, skiriama valandų konsultacijoms, sudaromos sąlygos mokymo spragas šalinti. *Parengtos dvi naujos edukacinės erdvės. *Įvykdytas rajono savivaldybės finansuojamas mokinių projektas (suorganizuotas konkursas mokykloje, geriausiam išrinktam projektui skiriamas finansavimas). *Patobulintas progimnazijos mokinių pasiekimų gerinimo projektas, didesnę dėmesį, skiriant silpnai besimokantiems, numatant pagalbos teikimo būdus.

<p>8.2. Stiprinti švietimo pagalbos teikimą ruošiantis įtraukiamam ugdymui.</p>	<p>*Visi SUP mokiniai gaus pagalbą, bus parengtos mokytojų programos. *Gerės SUP mokinių mokymosi pasiekimai, stiprės mokymosi motyvacija. *Pagerės mokinių savijauta ir padidės įsitraukimas į pamoką.</p>	<p>*SUP mokinių pusmečių, metinės ataskaitos. *Ugdytinių tėvai (globėjai, rūpintojai) gaus informaciją apie mokinių mokymosi rezultatus, numatys gerinimo būdus. *Mokyklos, Mokytojų, Metodinės tarybose, mokytojų metodinių grupių posėdžiuose atliekama analizė, refleksija. *Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai aptars savianalizės anketas, išsikels asmeninio tobulėjimo tikslus 2023 m.</p>
<p>8.3. Integruoti į pamoką SEU kompetencijų ugdymą, stiprinant mokymosi motyvaciją ir įsitraukimą.</p>	<p>*Vykdomas kryptingas ir nuoseklus SEU ugdymo integravimas į dalykų pamokas, popamokinę veiklą. *Gerėja bendruomenės narių tarpusavio santykiai, susitarimų laikymasis.</p>	<p>*Vykdomas projektas „Mind the Mind“ (pravestos interaktyvios pamokos, padedančios mažinti stigmą, neteisingas nuostatas į psichikos sutrikimų turinčius asmenis). (Projekto veiklos ataskaita). *Metodinės sesijos organizavimas po dr. D. Šukytės konsultacijos: „Socialinio ir emocinio ugdymo integravimas į pamoką“. *Pamokų stebėjimas ir aptarimas apie SEU kompetencijų ugdymą pamokose, taikant 5 įsitraukusio mokymo matmenis. *Tarptautinių moksleivių mainų programos dienos, stovyklos „Mainai visiems“ („Exchanges for all“) organizavimas. SEU kompetencijų ugdymas per mokinių saviraišką. *80% proc. mokytojų taikys penkis įsitraukusio mokymo matmenis, 20% proc. pagerės mokinių savijauta ir padidės įsitraukimas į pamoką.</p>
<p>8.4. Vykdyti efektyvų mokymo ir savivaldybės lėšų panaudojimą, dirbant centralizuotoje buhalterijoje.</p>	<p>*Veiklos sričių paskirstymas pavaduotojams dirbant centralizuotoje buhalterijoje.</p>	<p>*Pakoreguoti direktoriaus pavaduotojų pareigybės aprašai, veiklos sričių paskirstymas.</p>

	<p>*Bendravimo ir bendradarbiavimo aptarimas su centralizuotos buhalterijos darbuotojais.</p> <p>*Į mokyklos mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšų panaudojimą įtraukiamos visos mokyklos bendruomenei atstovaujanti grupė – mokytojai, mokiniai ir jų tėvai.</p> <p>*Mokyklos bendruomenė supažindinama su 2022 m. biudžetu, ketvirčių, pusmečių ataskaitomis.</p> <p>*1,2% GPM panaudojimas aptariamas su mokyklos bendruomene.</p>	<p>*Aptartas mokyklos administracijos ir centralizuotos buhalterijos darbuotojų bendravimas, bendradarbiavimas.</p> <p>*Parngti ir pristatyti mokyklos bendruomenei 2022 m. biudžeto įgyvendinimo stebėsenos rezultatai.</p> <p>*Parngtas ir pristatytas mokyklos bendruomenei 2022 m. biudžetas.</p> <p>*Parngtos ir aptartos mokytojų, mokyklos tarybose finansinės ataskaitos, paskelbtos mokyklos internetinėje svetainėje info@minijos.lt.</p> <p>*Efektyviai panaudojamos mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos.</p>
8.5. Pasirengti įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas.	<p>*Sudarytos palankios sąlygos diegti atnaujintas bendrąsias programas (toliau – BP). Suburta pasirengimui ir vykdymui darbo grupė, parngtas priemonių planas.</p>	<p>*Organizuota planinga mokytojų metodinė veikla, analizuojant ir aptariant atnaujintų bendrųjų ugdymo programų projektus (ne mažiau kaip 4 posėdžiai, pasitarimai, diskusijos).</p> <p>*100% mokytojų tobulino profesinę kvalifikaciją atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo klausimais.</p> <p>*Parngtas pasirengimo įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas priemonių planas.</p> <p>*Įsigyta kompiuterinių programų, mokymo priemonių, vadovėlių darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Dėl laiku nepasirengus įtraukiamam ugdymui gali kilti nesutarimai su tėvais (globėjais, rūpintojais).

10.2. Dėl nenuoseklus SEU vykdymo blogės mokinių savijauta.

10.3. Dėl laiku neparengtų darbo dokumentų gali kilti teisiniai ginčai ir sutrikti sklandus darbas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Siūlome vertinti labai gerai. Mokyklos tarybos protokolas 2022-01-26 Nr.4-1.

Progimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

_____ (parašas)

Laura Latakienė
(vardas ir pavardė)

2022-01-26
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

_____ (švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)

Susipažinau

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)