

PRITARTA:

Klaipėdos r. savivaldybės administracijos
direktoriaus 2020 m. vasario 28 d.
įsakymu Nr. AV-469

PATVIRTINTA

Gargždų „Minijos“ progimnazijos
Direktoriaus 2020 m. kovo 2 d.
įsakymu Nr. 1-12

**GARGŽDŲ „MINIJOS“ PROGIMNAZIJOS
STRATEGINIS PLANAS
2020-2022 M.**

Gargždai
2020

TURINYS

I. ĮVADAS	3
II. 2015-2019 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS	3
III. MOKYKLOS VEIKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖS REZULTATAI	4
IV. VEIKLOS STRATEGIJA	5
V. VEIKLOS PRIEMONIŲ PLANAS	6
VI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	9

I. ĮVADAS

2020–2022 m. Gargždų „Minijos“ progimnazijos (toliau–mokykla) strateginį planą parengė 2019 m. lapkričio 14 d. direktoriaus įsakymu Nr. 1-69 sudaryta strateginio plano projektui parengti darbo grupė. Grupės vadovė – Daiva Bušeckienė, mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Nariai – Ramunė Balsytė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Renata Anužienė, anglų kalbos mokytoja, Giedrė Jucienė, pradinių klasių mokytoja, Jurgita Rusteikienė, tėvų atstovė mokyklos taryboje, Monika Birškienė, tėvų atstovė mokyklos taryboje, Arnas Gomas, mokinių atstovas mokyklos taryboje, Deimantė Piaulokaitė, mokinių atstovė mokyklos taryboje

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo ir partnerystės principų. Organizuotos 5-8 klasių mokinių ir tėvų apklausos, metodinių grupių, tėvų aktyvo komiteto diskusijos, kurias moderavo mokyklos direktoriaus pavaduotojos ugdymui Daiva Bušeckienė ir Ramunė Balsytė, strateginio plano projektui parengti darbo grupės narės: Renata Anužienė, Giedrė Jucienė.

Strateginio plano projektas svarstyta 2020 m. sausio 9 d. Mokyklos metodinėje taryboje (protokolo Nr. 6-1). 2020-2022 m. Gargždų „Minijos“ progimnazijos Strateginiam planui 2020 m. sausio 14 d. pritarta Mokyklos taryboje (protokolo Nr. 3-1).

2020-2022 m. Gargždų „Minijos“ progimnazijos Strateginio plano įgyvendinimui progimnazijos direktoriaus įsakymu bus sudaryta Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos darbo grupė.

2020-2022 m. Gargždų „Minijos“ progimnazijos Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Klaipėdos rajono savivaldybės Strateginiu veiklos planu 2019-2021 m., Geros mokyklos koncepcija, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, SEU tyrimo rezultatais, Klaipėdos rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Gargždų „Minijos“ progimnazijos nuostatais, Gargždų „Minijos“ progimnazijos įsivertinimo ir mokinių mokymosi pasiekimų tyrimų rezultatais.

II. 2015-2019 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Rengiant Gargždų „Minijos“ progimnazijos 2015-2019 metų strateginį planą siekta užtikrinti efektyvų progimnazijos veiklos valdymą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti progimnazijos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą vystymosi kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius. Pirmasis 2015-2019 metų strateginio plano tikslas - tobulinti progimnazijos strateginį valdymą, skatinant bendruomenės narių lyderystę, bendradarbiavimą bei bendravimo kultūrą, vadovaujantis progimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais, efektyviai valdyti išteklius. Įgyvendinant šį tikslą parengti (atnaujinti) mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai (Gargždų „Minijos“ progimnazijos statusą atitinkančios vidaus darbo tvarkos taisyklės, „Gargždų „Minijos“ progimnazijos pedagogų etikos kodeksas“, „Gargždų „Minijos“ progimnazijos mokytojų pavadavimo tvarkos aprašas“, „Gargždų „Minijos“ progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų metodinės veiklos aprašas“, „Gargždų „Minijos“ progimnazijos mokinių turizmo renginių, ekskursijų, išvykų ir žygių organizavimo tvarka“, „Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo Gargždų „Minijos“ progimnazijoje tvarkos aprašas“, „Gargždų „Minijos“ progimnazijos socialinės – pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas“, „Pamokų ir mokyklos lankomumo apskaitos bei mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašas“). Tikslingai naudojamos mokinio krepšelio ir biudžeto lėšos. Nuolat atnaujinamas vadovėlių fondas. Organizuotas kryptingas, mokyklos strateginius tikslus bei mokytojų poreikius atitinkantis kvalifikacijos tobulinimas. Mokytojai aktyviai dalinasi savo patirtimi su kolegomis. Didelis dėmesys skirtas progimnazijos materialinės bazės turtinimui, aprūpinimui šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, IT, baldais. Mokykla dalyvavo ES struktūrinių fondų bendrai finansuojamas projekte „Mokyklų tinklo efektyvumo didinimas Klaipėdos rajone“, projekto Nr. 09.1.3-CPVA-724-31-0007.

Projekto lėšomis patobulintas gamtos mokslų bei technologijų kabinetų įrengimas (įrengtos pertvaros, atnaujinti baldai, nupirkta gamtos mokslų mokymo įranga, įrengta gamtos mokslų laboratorija pradinėms klasėms, nupirkta medžio - metalo apdirbimo mokymo staklės, įranga ir įrankiai, atnaujinta kompiuterinė įranga). Sutvarkytas aktų salės užtemdymas, apšvietimas, įgarsinimas. Įrengtos lauko ir vidaus vaizdo kameros, apsaugos signalizacija. Sutvarkyta vidinio kiemo danga, įrengta pastoginė dviračiams.

Antrasis strateginis tikslas - didinti ugdymo efektyvumą, ugdant ir skatinant iniciatyvius ir aktyvius bendruomenės narius. Įgyvendinant šį uždavinį siekta efektyvesnio ugdymo(-si) bei kokybiškesnių mokymo(-si) pasiekimų ir pažangos, mikroklimato gerinimo, tapatumo, bendruomeniškumo jausmų stiprinimo. Nuo 2018 m. lapkričio mėn. mokykla įsijungė į NŠA vykdomą projektą „Geras mokymasis geroje mokykloje“, kurio tikslas - mokyklos veiklos tobulinimas, remiantis į(si)vertinimo duomenimis, stiprinant individualias mokytojų dalykines ir bendrąsias kompetencijas, siekiant, kad mokykla virstų besimokančia bendruomene, atvira tiek vidiniam, tiek išoriniam bendradarbiavimui, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos. Didelis dėmesys skirtas ugdymo diferencijavimui ir individualizavimui, mokinių motyvacijos stiprinimui, pasiekimų gerinimui. Siekiant pagerinti mokinių matematikos rezultatus, įdiegiant mokinių, mokytojų, tėvų įsitraukimo ir motyvacijos stiprinimo sistemą, nuo 2018 m. mokykla įsijungė į ES bendrai finansuojamą projektą Nr. 09.2.1-ESFA-k-728-01-0022 „Motyvuoti mokytojai ir tėvai, – motyvuoti mokiniai“. Svarbi mokyklos ugdomosios veiklos sritis yra socialinis – emocinis ugdymas. Mokykloje įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos: „Laikas kartu“ (1-4 klasės) bei „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 klasės). Vykdyti užsiėmimai socialinių emocinių ugdymo įgūdžių formavimo grupėje pagal programą „V.E.I.K.“, įgyvendinta socialinio emocinių ugdymo įgūdžių formavimo programa specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams „Stebuklinga jausmų šalis“ (1-2 klasės). Nuolatos stiprinamas mokyklos ir šeimos bendradarbiavimas, siekiant visus bendruomenės narius įtraukti į klasei ir visai mokyklai aktualių klausimų sprendimą, popamokinę, projektinę veiklą. Klasių vadovai organizavo mokinių pažintinę kultūrinę veiklą. Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, skaitė pranešimus konferencijose. Progimnazijos mokiniai ir mokytojai – daugelio tarptautinių, respublikinių ir mokyklinių projektų dalyviai.

III. MOKYKLOS VEIKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖS REZULTATAI

Stiprybės	Silpnybės
Patogi geografinė padėtis.	Lauko žaidimo erdvių, judriųjų, poilsio ir nusiraminto zonų trūkumas.
Neformaliojo švietimo įvairovė, projektinė veikla.	Pradinių klasių pastato remontas.
Dėmesys patirtiniam ugdymui(si), švietimo pagalbos teikimas mokiniams.	Patalpų ugdymo procesui bei mokytojų poilsui organizuoti trūkumas.
Kvalifikacijos tobulinimas.	Įtraukiojo ugdymo organizavimas.
Plati tinklaveika.	Dalies bendruomenės narių motyvacijos, atsakomybės ir iniciatyvos trūkumas.
Gabių vaikų skatinimas.	Ugdymo(si) organizavimas netradicinėse erdvėse.

Galimybės	Grėsmės
<p>Ugdymo proceso modernizavimas . Mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas.</p> <p>Komandinio darbo stiprinimas, kolegialus bendravimas.</p> <p>Ugdymo(si) organizavimas netradicinėse erdvėse.</p> <p>Edukacinių aplinkų plėtra.</p> <p>Gabių vaikų ugdymo galimybių tobulinimas. Tėvų įtraukimas į mokyklos veiklą.</p> <p>Socialinių emocinių kompetencijų ugdymas bendruomeniškumui stiprinti.</p> <p>Individualios mokinio pažangos matavimo tobulinimas pamokoje.</p>	<p>Nepakankamas finansavimas.</p> <p>Sporto salės, kabinetų trūkumas.</p> <p>Mokinių, kuriems reikalinga švietimo pagalba, skaičiaus didėjimas. Kai kurių dalykų mokytojų trūkumas.</p>

IV. VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija - inovatyvi, atvira kaitai, siekianti kiekvieno nario asmenybės ūgties, progimnazija.

Misija - kurti motyvuojančią, atvirą ir saugią ugdymo(si) aplinką, teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį I dalies ugdymą.

Filosofija - mokykla, kurioje gera mokytis, kurti, bendradarbiauti ir dirbti.

Vertybės:

Motyvacija,

Iššūkliai ir nuotykliai;

Nuoširdumas ir sąmoningumas;

Inovatyvumas;

Jaukumas ir svetingumas;

Atsakomybė.

Prioritetai:

1. Ugdymo (si) kokybės gerinimas

2. Socialinių emocinių kompetencijų ugdymas.

Strateginis tikslas:

1. Socialinio - emocinio ugdymo ir akademinio mokymosi integracija į ugdymo kokybės gerinimą.

Uždaviniai:

1. Tobulinti pamokos vadybą.

2. Stiprinti bendruomeniškumą, plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą, atvirumą kaitai ir tradicijų puoselėjimą.

V. VEIKLOS PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas: socialinio - emocinio ugdymo ir akademinio mokymosi integracija į ugdymo kokybės gerinimą.

Eil. Nr.	Priemonės	Matavimo rodiklis /rezultatas	Įgyvendinimo terminas	Atsakingas asmuo	Lėšų poreikis /šaltiniai
1	2	3	4	5	6
1.1. uždavinys: tobulinti pamokos vadybą.					
1.1.1.	Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas. Mokinio individualios pažangos matavimas.	Pagal projekto „Geras mokymasis geroje mokykloje“ priemonių planą. Du kartus per metus vyks kvalifikacijos kėlimo seminarai visiems progimnazijos mokytojams.	2020-2022	MUK (mokyklos ugdymo komanda).	ML, projekto lėšos.
1.1.2.	Mokinio pasiekimų ir individualios pažangos pamatavimo pamokoje sistemos tobulinimas.	Patobulinta mokinio pasiekimų ir individualios pažangos pamatavimo pamokoje sistema.	2020-2022	Metodinė taryba, pradinių klasių, dalykų mokytojai.	ML, SB lėšos.
1.3.	Tėvų, klasės vadovų, dalykų mokytojų bendradarbiavimas, siekiant mokinio asmeninės pažangos.	Pagal įgyvendinto projekto „Motyvuoti mokytojai ir tėvai,- motyvuoti mokiniai“ patirtį sukurta individualių konsultacijų sistema ir vykdomi projektai, įtraukiantys į ugdymo procesą tėvus.	2020-2022	Mokyklos administracija, mokytojai, tėvai.	ML, SB lėšos.
1.1.4.	Pagalba mokiniui, siekiant individualios mokinio ūgties.	Patobulintas progimnazijos 5-8 klasių mokinių pasiekimų gerinimo modelis.	2020-2022	Mokyklos administracija, PMP specialistai, mokytojai.	ML, SB lėšos.

1.1.5.	Mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas mokymosi procese.	Mokytojams bus organizuotas seminaras. Jie pasidalins patirtimi, kaip tobulinti mokėjimo mokytis kompetencijas. 20% mokinių patobulins mokėjimo mokytis kompetencijas.	2020-2022	Mokytojai.	ML, SB lėšos.
1.1.6	Ugdymo(si) aplinkų kūrimas ir tobulinimas.	Apsirūpinimo ištekliais plano parengimas. Kasmet modernizuojama bent 2-jų kabinetų įranga, patobulinamos esamos ir sukuriamos (nemažiau kaip 1) netradicinės ugdymo(si) aplinkos, mokyklos išorės ir vidaus erdvės, skirtos mokomųjų dalykų įgūdžių tobulinimui.	2020-2022	Mokyklos administracija.	ML, SB, rėmėjų lėšos.
1.1.7.	Ugdymas netradicinėse erdvėse.	Viena ketvirtoji pamokų, skirtų gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti(is), vyks laboratorijoje, tyrinėjimams palankioje natūralioje gamtinėje aplinkoje. 5 % kitų mokomųjų dalykų pamokų vyks mokyklos netradicinėse erdvėse. 3% mokomųjų dalykų pamokų vyks ne mokyklos aplinkose.	2020-2022	Mokyklos administracija, mokytojai.	ML, SB lėšos.

1.2. uždavinys: Stiprinti bendruomeniškumą, plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą, atvirumą kaitai ir tradicijų puoselėjimą.					
1.2.1.	Progimnazijos bendruomenės socialinės - emocinės sveikatos gerinimas.	Vykdomas projektas, kuris padės gerinti progimnazijos bendruomenės emocinę sveikatą. 80 % dalyvių įgis naudingų žinių, gerės progimnazijos bendruomenės emocinis mikroklimatas.	2020-2022	Psichologai, mokyklos administracija, mokytojai, mokiniai.	ML, SB lėšos.
1.2.2.	Mokytojų, tėvų ir mokinių lyderystės ir susitarimų skatinimas.	Dalyvaujant savivaldos institucijų atstovams bus nustatomi finansavimo prioritetai, sudaromos metinės finansinės mokyklos sąmatos. Savivaldos atstovai dalyvaus mokyklos veiklos planavime bei vertinime, teiks siūlymus, sieks pagerinti mokykloje vykdomų veiklų kokybę.	2020-2022	Mokyklos administracija, mokytojai, mokiniai.	ML, SB lėšos.
1.2.3.	Saugių, komfortiškų, poilsio ir pramogų erdvių kūrimas ir puoselėjimas.	Įgyvendinamas projektas: mokyklos erdvės pritaikytos mokinių ir mokytojų poilsiui, sukurtos įvairių paskirčių zonos aktyviam ir pasyviai bendravimui.	2020-2022	Mokyklos administracija, mokytojai, mokiniai.	ML, SB, rėmėjų lėšos.
1.2.4.	Pilietinės, tautinės, kultūrinės bei socialinės savimonės formavimas, progimnazijos bendruomenės tradicijų puoselėjimas.	Kasmet įgyvendinami 1-2 savanorystės, tarpklasiniai, tarpdalykiniai, tarptautiniai projektai. Organizuojamos	2020-2022	Mokyklos administracija, mokytojai, mokiniai, tėvai.	ML, SB lėšos.

		<p>5-7 netradicinio ugdymo dienos. 1-2 mokyklos ir 1-2 klasės renginiuose aktyviai dalyvaus mokinių tėvai, mokytojai, administracija. Gerės organizuojamų veiklų kokybė. Renginiuose dalyvaus ne mažiau kaip 50 % bendruomenės narių. Stiprės bendruomeniniai santykiai, kursis aktyvi ir atsakinga mokyklos bendruomenė.</p>			
--	--	---	--	--	--

VI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

1. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai viso jo įgyvendinimo metu. Strateginis planas gali būti koreguojamas kiekvienų metų pabaigoje.
2. Progimnazijos bendruomenė stebi ir vertina strateginio plano įgyvendinimą, teikia siūlymus ir rekomendacijas.
3. Progimnazijos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet, sudarant progimnazijos metinį veiklos planą.
4. Progimnazijos ugdymo planas, metinis veiklos planas, metodinės tarybos veiklos planas, metodinių grupių veiklos planai turi derėti su progimnazijos strateginiu planu.
5. Kiekvienų metų pabaigoje metodinėse grupėse, Mokyklos taryboje aptariamas strateginio plano įgyvendinimas.
6. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo progimnazijos Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos darbo grupė ir kiekvienų metų sausio mėnesį pateikia praėjusių metų strateginio plano strateginio tikslo pasiekimų analizę progimnazijos bendruomenei.
7. Progimnazijos bendruomenė teikia siūlymus tikslingam strateginio plano įgyvendinimui.